ISC Law School

Facultat de Dret
(Universitat Ramon Llull)

Curs acadèmic 2019-2020

ÍNDEX

0. Dades identificadores 5

1. Presentació del centre 6

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme 11

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards 12

3.1. Qualitat dels programes formatius 12

Grau en Dret (GED) 12

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. 12

3.1.2 El pla d'estudis i estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. 12

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. 13

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. 13

Grau en Governança, Economia i Ordre Legal (GEL) 16

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. 16

3.1.2 El pla d'estudis i estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. 16

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. 17

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. 17

Màster Universitari en Advocacia (MUA) 19

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. 19

3.1.2 El pla d'estudis i estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. 19

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. 20

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. 21

GED, GEL i MUA 22

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. 22

3.2. Pertinència de la informació pública 24

3.2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. 24

3.2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. 27

3.2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació. 29

3.3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de la titulació 30

3.4. Adequació del professorat al programa formatiu 32

Grau en Dret (GED) **32**

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. 32

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. 34

Grau en Governança, Economia i Ordre Legal (GEL) **34**

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. 34

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. 35

Màster Universitari en Advocacia (MUA) **35**

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. 35

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. 37

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat 38

3.5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge 42

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. 42

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. 46

3.6. Qualitat dels resultats dels programes del centre 52

Grau en Dret (GED) **52**

3.6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació. 52

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. 53

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. 54

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ... 55

Grau en Governança, Economia i Ordre Legal (GEL) **56**

3.6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació. 56

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. 56

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. 57

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ... 57

Màster Universitari en Advocacia (MUA) 58

3.6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació. 58

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. 58

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. 59

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. ... 60

4. Valoració i proposta del pla de millora 61

5. Annex 1: Taula informació pública 72

6. Annex 2 : Addenda a l'Informe de Seguiment de Centre del Curs 2019/20 com a conseqüència de la pandèmia de la COVID-19 76

0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Ramon Llull
Nom del Centre	Facultat de Dret ESADE – Law School
Dades de contacte	Dra. Núria Ginés Castellet Directora adjunta de la Unitat de Qualitat i Desenvolupament de Programes per la Facultat de Dret Av. de Pedralbes, 60-62. 08034 Barcelona. Tel. 932806162

Titulacions oficials del centre

Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Data de verificació	Data de Certificació SGIQ	Data d'acreditació	Direcció del programa
Grau en Dret (GED)	2500179	240	28/05/2008	Octubre 2019 AQU SGIQ Certificat SGIQ-08070088-19 AQU Catalunya està inscrita a EQAR	Acreditació Institucional de Centre 17/12/2019 AQU Acreditació EXCEL·LENT 2500179-70088-19 AQU Catalunya està inscrita a EQAR AQU CENTRE ACREDITAT Institucionalment AINST-08070088-19 AQU Catalunya està inscrita a EQAR	Jorge Castiñeira
Grau en Global Governance, Economics & Legal Order (GEL)	2503822	240	07/07/2020	Octubre 2019 AQU SGIQ Certificat SGIQ-08070088-19 AQU Catalunya està inscrita a EQAR	Acreditació Institucional de Centre 17/12/2019 AQU CENTRE ACREDITAT Institucionalment AINST-08070088-19 AQU Catalunya està inscrita a EQAR	Pedro Aznar
Màster Universitari d'Accés a l'Advocacia (MUA)	4313310	90	19/09/2012	Octubre 2019 AQU SGIQ Certificat SGIQ-08070088-19 AQU Catalunya està inscrita a EQAR	Acreditació Institucional de Centre 17/12/2019 AQU Acreditació EXCEL·LENT 4313310-70088-19 AQU Catalunya està inscrita a EQAR AQU CENTRE ACREDITAT Institucionalment AINST-08070088-19 AQU Catalunya està inscrita a EQAR	David Velázquez

Grau en Dret (GED)

Màster Universitari d'Accés a l'Advocacia (MUA)

Grau en Governança, Economia i Ordre Legal (GEL)

Els informes de seguiment estan accessibles des de la web pública de Qualitat d'ESADE:

Enllaç web Qualitat

1. Presentació del centre

Presentació

ESADE és una institució acadèmica universitària independent, sense ànim de lucre, creada el 1958, a Barcelona, per iniciativa d'un grup d'empresaris i de la Companyia de Jesús i des del 1995, forma part de la Universitat Ramon Llull.

ESADE té com a missió principal la formació de persones amb un alt nivell de competència professional i amb plena consciència de la seva responsabilitat social. Per això, impulsa la docència i la recerca a través de la Business School i de la Facultat de Dret, mitjançant un compromís decidit a favor del rigor intel·lectual, l'esperit crític i l'excel·lència acadèmica.

ESADE desenvolupa fonamentalment l'activitat acadèmica als seus campus de Barcelona-Pedralbes, Barcelona-Sant Cugat i Madrid, en tres àrees principals d'activitat: formació, recerca i debat social.

- Formació

Des d'una visió compromesa amb el desenvolupament personal i la responsabilitat social, ESADE aplica un model d'aprenentatge propi i innovador, pioner a Europa, basat en el desenvolupament d'habilitats i competències professionals i directives. Pel que fa a la Facultat de Dret, les seves àrees formatives són: Grau en Dret (del qual durant el curs 2018/19 es va iniciar un procés de reverificació que ha culminat amb èxit durant el curs 2019/20 –acció de millora GED6-), Grau en Governança, Economia i Ordre Legal (verificat durant el curs 2018/19 i implantat el curs 2019/20 –acció de millora C3), dobles graus, programes de màster (MUA) i de postgrau, el programa de Doctorat i formació continuada.

- Recerca

La recerca de la universitat en temes clau per a la gestió de les empreses és reconeguda internacionalment. ESADE ofereix dos programes de doctorat (PhD in Management Sciences i el programa de Doctorat en Dret econòmic i de l'empresa) i compta amb diverses càtedres, instituts i centres de recerca, en què es prioritzen, entre d'altres, les línies d'estudi següents: economia global i geopolítica, innovació i entrepreneurship, lideratge i governança, gestió del coneixement, responsabilitat social de l'empresa, dret de l'economia, marca, resolució i gestió de conflictes, etc.

- Debat social

ESADE és un lloc de trobada per a nombrosos empresaris, directius, acadèmics, juristes, polítics i representants de la societat civil.

Així mateix, ESADE és una institució que té:

- Vocació internacional

  Cada any, la immensa majoria dels alumnes de Grau en Dret aprofiten l'extensa xarxa d'acords d'intercanvi d'ESADE per cursar un semestre del Grau a les més prestigioses facultats de dret d'arreu del món. Amb aquesta possibilitat també hi compten els alumnes del Màster Universitari en Advocacia. La Facultat de Dret d'ESADE té acords d'intercanvi subscrits amb més de 40 facultats de dret d'Europa, Amèrica, Àsia i Orient Mitjà. És, a més, membre de la International Association of Law Schools i és l'única facultat de dret espanyola entre les escoles fundadores del Center for Transnational Legal Studies (CTLS), entitat que facilita el contacte entre professors i estudiants de diversos països, amb sistemes legals diferents, fomentant així una formació jurídica més transnacional. La Facultat està, a més, integrada a la Xarxa Themis, una xarxa en la que també estan quatre universitats europees, que pretén aportar un nou enfocament a l'aprenentatge del dret internacional dels negocis.

- Una gran xarxa: Alumni

  La formació d'ESADE també té l'aval del col·lectiu dels seus més de 63.000 antics alumnes, que ocupen llocs de responsabilitat arreu del món (en més de cent països) i en pràcticament tots els

sectors i les àrees d'activitat professional. A més, compta amb ESADE Alumni, l'associació voluntària professional més nombrosa d'Espanya, la segona d'entre les escoles de negocis europees.

- Reconeixement i prestigi internacional.
  ESADE ha estat una de les primeres escoles de negocis a obtenir les tres acreditacions internacionals més reconegudes del sector: AACSB International, EQUIS i AMBA; així com també té implementat el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) des de la primera convocatòria del programa AUDIT durant el curs 2007-08. En data 26 de juliol del 2019 s'ha assolit la certificació del SGIQ per part de l'AQU.

- Responsabilitat social i sostenibilitat
  Es destaquen les principals activitats realitzades durant el curs 2019-20 en el marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030:
  1. <u>Indicadors de recerca en ètica, responsabilitat social corporativa i sostenibilitat.</u>
     La recerca en ètica, RSC i sostenibilitat contribueix a millorar el coneixement i l'impacte de les organitzacions a la creació de valor sostenible, social, ambiental i econòmic, així com la influència del lideratge responsable. Durant el curs 2019-2020 es destaca:
     - Del total d'articles amb factor d'impacte (IF) que es publiquen al llarg de l'ànim el 30% estan enfocats en temes d'ètica, responsabilitat social corporativa i sostenibilitat.
     - Del total de projectes finançats s'ha passat del 35% del curs passat al 53% de projectes centrats en temes d'ètica, responsabilitat social corporativa i sostenibilitat.
     - Del total de projectes competitius s'ha passat del 32% del curs passat al 56% de projectes centrats en temes d'ètica, responsabilitat social corporativa i sostenibilitat.
     - El 31% del professorat ha publicat, durant els últims 4 anys, articles enfocats a temes d'ètica, responsabilitat social corporativa i sostenibilitat.

  2. <u>Do Better, la plataforma de coneixement i debat social d'Esade</u>
     A l'octubre del 2019, Esade va llançar Do Better, una plataforma digital de continguts per a impulsar la difusió del coneixement i el debat social, abordant temes rellevants per a la societat des de l'àmbit empresarial i el dret.

     Amb aquest llançament, Esade posa a disposició del pública general un espai digital de coneixement i debat per a ajudar els seus lectors a abordar, amb una mirada crítica, els problemes socials del nostre temps, a identificar els reptes que plantegen la globalització i el canvi tecnològic i a fonamentar amb major rigor els processos de decisió que els afecten.

     Durant el curs acadèmic 2019-20, la plataforma Do Better publica més de 400 articles en profunditat, perspectives d'experts i avanços de recerca en quatre grans àrees:
     - Social: una mirada oberta als reptes socials per a impulsar la cohesió social i millorar la vida de les persones.
     - Empresa: Consells per millorar la presa de decisions sota el prisma de la responsabilitat
     - Agenda global: Estratègies per afrontar els reptes de la globalització i el desenvolupament sostenible.
     - Innovació: L'últim en el món de les idees per a impulsar la innovació.

     La plataforma ha tingut més de 395.000 visites als continguts i una audiència de més de 250.000 usuaris en tot el món.
     https://dobetter.esade.edu/es

3. XII Jornada Anual de Lideratge de Món Sant Benet

La Jornada Anual de Lideratge de Món Sant Benet, promoguda per la Càtedra de LideratgeS d'Esade, va celebrar la seva XII edició el 30 de setembre de 2019 amb el títol: Estem a temps? El lideratge empresarial per a transformar el món: l'Agenda 2020 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

A la jornada es van donar cita al voltant d'un centenar de líders empresarials i representants de les institucions públiques per debatre sobre el grau de coneixement i implementació de l'Agenda 2030 i l'actuació i responsabilitat de les empreses en aquesta qüestió.

Al llarg del dia es va argumentar sobre la necessitat d'accelerar la seva implementació per a avançar en la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i també d'adquirir compromisos immediats i avaluables per part de les empreses per poder mesurar els avanços i comunicar-los a la societat.

En aquest sentit, es considera a les empreses corresponsables de l'èxit de l'Agenda i se'ls atribueix un rol fonamental donada la seva contribució a la sostenibilitat social i mediambiental. Les transformacions que requereix l'Agenda 2030 representen també una gran oportunitat de negoci per al sector privat, ja que impulsaran el desenvolupament d'àmbits com la innovació, la digitalització, l'economia circular, l'educació o la reconversió de certs sectors productius.

4. Reducció d'emissions de CO2

Des de l'1 de maig del 2020, Esade ha aconseguit un acord que ens permet consumir, per primer cop, el 100% d'energia elèctrica d'origen renovable, fet així un pas més en el nostre compromís amb la sostenibilitat.

Gràcies a aquesta mesura, les emissions de CO2 derivades de l'energia elèctrica als nostres campus es reduirà a 0 per un període mínim de 2 anys.

En els últims 12 mesos, les emissions per energia elèctrica van ser de 3.496,4TN, que suposarà que aquest canvi a l'energia 100% verda és equivalent a eliminar 2.400 automòbils de la circulació per any.

5. Desenvolupament del Pla de Sostenibilitat Institucional

Amb el propòsit de ser una institució educativa a l'avantguarda de la sostenibilitat i la innovació acadèmica, i reconeguda internacionalment pel seu impacte en la societat i per la qualitat professional i humana dels seus estudiants, des de la unitat d'Identitat i Missió (I&M) i la Càtedra de LideratgeS, s'ha treballant durant el curs 2019-20 en el disseny d'un pla que ens porti a l'elaboració d'un pla de sostenibilitat institucional.

El pla d'acció per a desenvolupar el pla de sostenibilitat institucional va ser presentat i aprovat pel Comitè Executiu el juliol de 2020.

Durant el curs 2020-2021, tota la comunitat d'Esade posarà en marxa el primer Pla de Sostenibilitat Institucional (acció de millora C12). Els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030 seran el full de ruta que portarà a tota la institució a implicar-se més en temes de justícia social, educació de qualitat, acció pel clima, consum responsable, entre d'altres, oferint noves oportunitats per seguir generant impacte positiu en les dimensions acadèmica, professional, social i mediambiental.

El model de sostenibilitat parteix de les tres línies missionals d'Esade: Educació, Recerca i Debat Social, i pretén que la sostenibilitat estigui present en tot el que fem. No obstant això, per a ser una institució sostenible a i per a la societat és important no només considerar el què fem, sinó també com, amb qui i on ho fem. Finalment, la sostenibilitat implica fer seguiment dels impactes tant mediambiental com socials i aplicar criteris de transparència i bon govern. La figura següent il·lustra el model que ens guiarà en l'elaboració del pla de sostenibilitat.

6. Per sisè any consecutiu els estudiants del MBA d'Esade, IED i UPC han participat en una nova edició del programa "*Challenge Based Innovation*", impulsat per Fusion Point. Agrupats en equips multidisciplinaris, els estudiants han experimentat com convergeixen les seves tres àrees de formació per a crear solucions innovadores en línia amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Les propostes s'han centrat en l'Objectiu 11: Ciutats més inclusives, segures, resilients i sostenibles, amb la col·laboració de EIT Urban Mobility.

   Aquesta activitat s'ha estès a altres programes tal com es proposava a l'acció de millora de centre C7 amb altres iniciatives de les que en destaquem les següents:

   Associació d'Estudiants Equal
   Que al llarg del 2019-20 ha organitzat actes, amb el vistiplau de les Direccions de Programa i la Direcció d'Identitat i Missió d'Esade, en temes d'Igualtat de Gènere amb una bona participació de l'alumnat.

   Participació a la Hackathon online pan-europea EUvsVirus (abril 2020)
   Estudiants d'Esade, UPC i IED , impulsats per Fusion Point, han participat en aquesta iniciativa organitzada per la Comissió Europea per connectar a la societat civil, innovadors, socis i inversors de tota Europa amb l'objectiu de desenvolupar solucions innovadores a la pandèmia. En total més de 20.900 participants de tota Europa es van registrar en el hackathon, amb un total de 2.150 projectes presentats.

7. La institució porta a terme nombrosos projectes per a fomentar la igualtat de gènere tant dins com fora de les aules. Entre ells, cal ressaltar la participació d'Esade com a partner acadèmic de **Promociona**. Iniciativa promoguda i desenvolupada per l'Institut de la Dona i la Igualtat d'Oportunitats i la CEOE, l'objectiu del qual és enfortir les competències i les habilitats per al lideratge, per les aules han passat més de 900 dones.

   L'acció de millora C8 proposada el 2018-19 per diagnosticar l'estat de la igualtat de gènere dintre i fora de les aules està en procés. Durant el curs 2019-20 s'ha fet un diagnòstic complert

de la situació. S'han recollit dades quantitatives sobre la situació d'homes i dones a Esade i s'ha realitzat una enquesta sobre la percepció de les persones vers la situació de la igualtat de gènere a la institució. De cara al proper curs, s'està treballant en l'informe de diagnòstic final, en la determinació dels objectius dels propers 5 anys del Pla d'Igualtat.

Es pot consultar amb més detall el conjunt d'iniciatives i activitats, que es duen a terme a la nostra comunitat, orientades per la missió i amb el propòsit d'ajudar-nos a ser una organització cada vegada més responsable i sostenible, a l'**Informe d'Identitat i Responsabilitat Social d'Esade 2019-2020**.

Professorat

El professorat d'Esade està organitzat per departaments acadèmics, que integren les grans àrees de Management i Dret. El Claustre del Professorat de Dret de 2019-20 està format per 21 professors membres nats, als quals s'han d'afegir un total de 30 professors que participen regularment en els nostres programes, a més dels a prop de 70 professors externs que col·laboren puntualment.

La Facultat de Dret s'organitza en un Departament Acadèmic únic dirigit per la Dra. Rebeca Carpi.

En l'estàndard 4 es detalla aquest apartat.

Alumnat

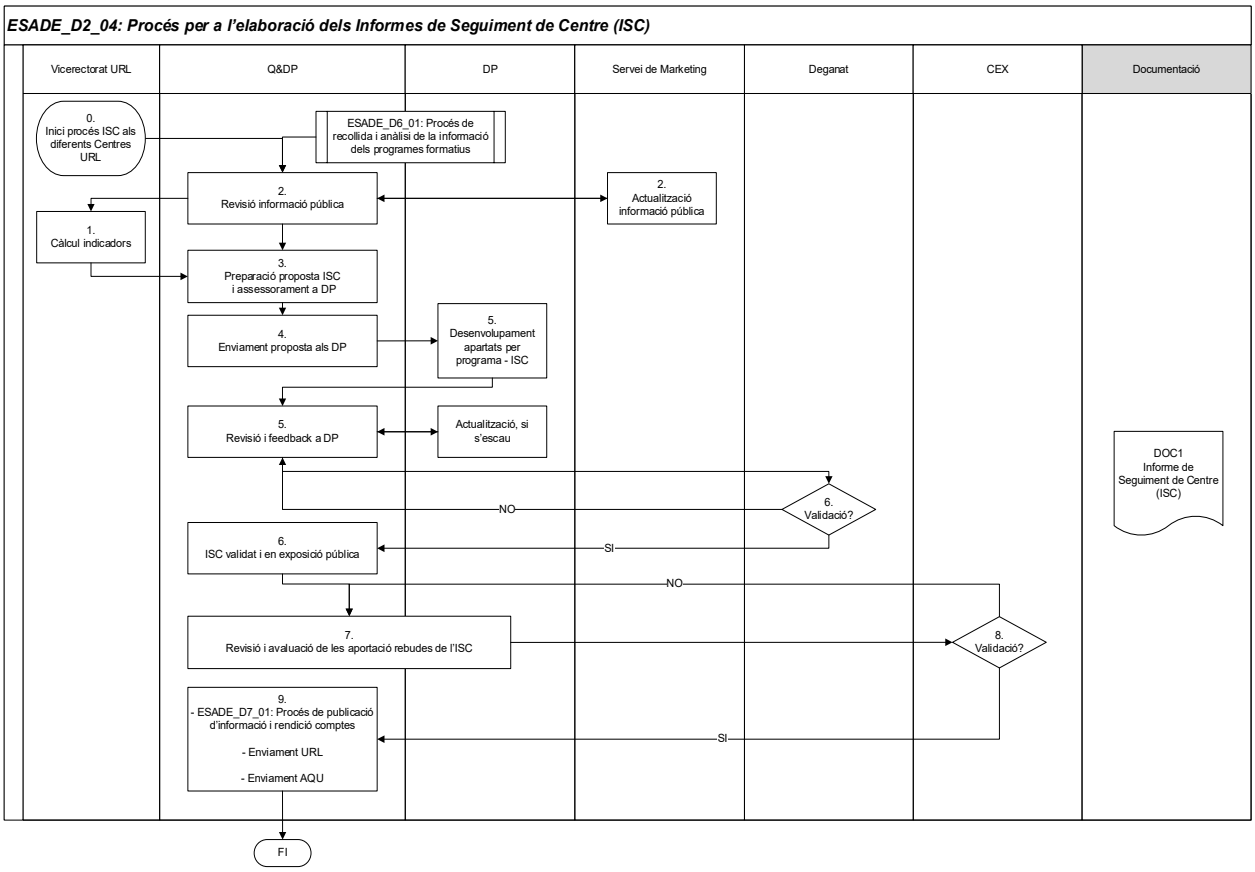
L'alumnat de la Law School pot resumir-se amb la taula següent:

Facultat/Escola	2018-19		2019-20	
	Alumnat matriculat	Numero de nacionalitats de l'alumnat	Alumnat matriculat	Numero de nacionalitats de l'alumnat
Law School	1.078	23	1.123	23
MUA	199	7	216	7
GED	512	18	433	17
GBD	367	12	364	12
GEL	-	-	62	5
GDL	-	-	48	4

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

La Unitat de Qualitat i Desenvolupament de Programes (Q&DP en endavant) ha liderat el procés de l'elaboració de l'autoinforme juntament amb les direccions de programa, tal com està descrit en el procés detallat en el Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ), ESADE_D2_04 Procés per a l'elaboració dels Informes de Seguiment de Centre (ISC).

Fluxgrama del procés



3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

3.1. Qualitat dels programes formatius

Sobre aquest primer estàndard *Qualitat dels programes formatius*, es pot consultar, a la web pública d'ESADE: Qualitat programes, les memòries dels programes, els informes ISC, i altres dades acadèmiques i de satisfacció. També, en l'apartat Qualitat acreditacions hi ha els enllaços a la web pública d'Estudis Universitaris de Catalunya (EUC) per cadascuna de les titulacions, on es pot trobar els informes de verificació i d'acreditació.

Des d'octubre de 2019 la Facultat de Dret d'Esade disposa de l'acreditació institucional tal com consta a l'informe d'avaluació corresponent: *"La Comisión de Evaluación Institucional y de Programas acuerda emitir el informe de evaluación FAVORABLE para la acreditación institucional de la Facultad de Derecho ESADE de la Universitat Ramon Llull. Barcelona, 24 de octubre de 2019."*

En conseqüència es consideren valorades favorablement les respectives propostes de pla d'estudis, els corresponents perfils de competències de les titulacions, les estructures curriculars i el perfil d'ingrés definit en les diferents memòries.

A partir d'aquí s'especifica per cada titulació les millores implementades en el curs 2019-20 referents als respectius plans d'estudis, així com les propostes d'accions de millora de cara a futures edicions i les dades més importants que fan referència a l'oferta, demanda i número de places.

Grau en Dret (GED)

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Tal com queda reflectit als informes de verificació i/o acreditació del programa, el perfil de competències de la titulació respon a aquest requeriment.

"El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES."

A la reverificació de l'GED s'han revisat completament les competències del programa, adaptant-les a les necessitats d'aprenentatge sorgides des de la implementació del programa.

3.1.2 El pla d'estudis i estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis ha estat avaluat favorablement per la titulació, en els informes de verificació i/o acreditació.

"El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación."

Es detallen a continuació les propostes de millora plantejades per la titulació en referència al pla d'estudis i/o estructura curricular corresponent:
El curs 2019-20 es tanquen les propostes de millores GED1, GED2 i GED3, referents a l'estructura i continguts curriculars, per enfortir la vinculació del pla d'estudis amb els objectius de la titulació. S'han implementat amb èxit les optatives que permetien reestructurar els continguts del programa i s'han augmentat els continguts curriculars de tall internacional a través de la implementació en anglès de totes les assignatures de dret internacional i de contingut econòmic a partir de 2n curs. Es facilita, així mateix,

que els alumnes puguin cursar una assignatura del programa (European Union Law) en una institució estrangera. I s'ha implementat el reajustament de l'itinerari de GED previst.

Pel que fa a l'acció de millora GED5 relativa al disseny d'un pla d'adaptació per facilitar el canvi de pla d'estudis als alumnes que hagin començat en el pla anterior i que vulguin o hagin de passar al nou pla GED que comença a impartir-se el 2020-21 s'ha establert una Passarel·la interna entre assignatures d'un i altre pla d'estudis, i les assignatures del nou pla que no puguin ser reconegudes hauran de ser cursades pels alumnes, amb assistència a classe, el que es facilita amb l'establiment de torns de matí o tarda en cursos alterns. Per al curs 2020-21 no hi ha prevista cap adaptació però sí per al curs 2021-22. En propers ISC podrem donar més detall.

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1.1 Oferta, demanda i matricula

Indicador	2018-19		2019-20	
	GED	**GBD**	**GED**	**GBD**
Places ofertes	130	70	130	70
Places demanda	349	165	67	117
Estudiants de nou ingrés	125	63	40	68

Taula 1.2. Procedència

Estudiants que provenen...	2018-19		2019-20	
	GED	**GBD**	**GED**	**GBD**
Proves d'accés a la Universitat (PAU o equivalent)	100%	97%	95%	84%
% estudiants de Catalunya	83%	89%	83%	82%
% estudiants de la Resta de l'estat	6%	5%	7,5%	9%
% estudiants Estrangers UE	2%	2%	0%	4%
% estudiants Estrangers fora UE	9%	5%	10%	4%

De la taula 1.1, s'aprecia un descens important en el nombre de sol·licituds i de nous ingressos. Això s'explica perquè fins al curs 18/19 els alumnes que al curs 19/20 són estudiants de GEL i de GDL abans ho eren de GED més el títol propi de Bachelor in Global Governance, que ara s'ha extingit per donar lloc al títol oficial de Graduat en Governança Global, Economia i Ordre Legal (GEL). Per tant, en relació als 125 alumnes de nou ingrés al GED al 2018/2019, al 2019/20 els alumnes de nou ingrés han estat de 40 al GED, de 45 al GEL i 47 al GDL, que vindrien a ser 132 alumnes nous, un número molt similar al de l'any passat per alumnes de GED i de GED més BGG.

Pel que fa a la procedència dels estudiants, s'ha augmentat lleugerament els alumnes de la resta de l'Estat, el percentatge d'alumnes estrangers és similar al des curs passat, com és normal donat el caràcter local dels estudis. S'ha mantingut igual el percentatge d'estudiants de Catalunya.

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En totes les titulacions es mantenen reunions periòdiques amb els delegats dels estudiants, així com, reunions individuals de la direcció de programa amb estudiants i professorat al llarg del curs.

També hi ha mecanismes de coordinació formals. Per una banda, es realitzen les Juntes Acadèmiques i, per l'altra es mantenen actives les intranets de programa com una via de comunicació per a els estudiants i el professorat que participa del programa.

En la següent taula s'ofereix més detall:

Curs 2019/20

Titulació	Juntes Acadèmiques	Reunions de delegats	Reunions de professorat	Web del programa Intranet *Pàgina central on els alumnes troben l'accés a tota la documentació i serveis que poden necessitar durant el programa. (Requereix usuari)*
GED	25/10/2019 22/06/2020	Reunions constants amb el delegats. A l'inici de cada semestre es convoca als delegats de cada curs. Des d'aquest moment, els delegats saben que poden sol·licitar reunir-se amb Direcció de Programa en qualsevol moment. Es concerta un mínim de 5 reunions durant el curs, sense considerar la comunicació constant per email.	A l'inici i final de cada semestre. I sempre que ho estimi convenient Direcció de Programa	Web 1r: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=4045 Web 2n: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=4046 Web 3r: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=4048 Web 4t: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=4050 Web de programa (tots els cursos): https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=4744
GBD	BBA 23/07/2020 GED 25/10/2019 22/06/2020	Reunions constants amb el delegats. A l'inici de cada semestre es convoca als delegats de cada curs. Des d'aquest moment, els delegats saben que poden sol·licitar reunir-se amb Direcció de Programa en qualsevol moment. Es concerta un mínim de 5 reunions durant el curs, sense considerar la comunicació constant per email.	Inici del 1er semestre. Inici del 2n semestre. Reunió individual amb caps de departament acadèmic (6): Novembre, Gener i Juny. La situació CODIV va portar a reunions amb directors departament i professors al Març per readaptar les metodologies i formats d'assignatura	Web general: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=3714 Web professorat: https://ecampus.esade.edu/mod/forum/view.php?f=12886 Web 1r: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=3721 Web 2n: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=3723 Web 3t: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=3726 Web 4t: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=3729 Web 5è: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=3731

Direcció de programa i delegats mantenen reunions de caràcter periòdic. Habitualment hi ha una reunió el primer mes de curs un cop els alumnes han escollit per votació els delegats per conèixer les inquietuds dels alumnes que no hagin quedat resoltes a la sessió de benvinguda. A meitat del semestre es fa una reunió amb delegats per rebre els seus comentaris sobre el funcionament del curs: aquesta reunió inclou un comentari assignatura per assignatura. A final del semestre, una vegada coneguts els resultats acadèmics, es fa una nova reunió amb els delegats per comentar els dits resultats acadèmics. El mateix procés es repeteix el segon semestre. A més, els delegats poden demanar una reunió en qualsevol moment del curs i sempre que ho demanen es convoca la reunió en una setmana màxim de termini.

Quant als professors hi ha reunions al final del primer semestre i final de segon semestre on es comenta l'evolució acadèmica dels alumnes i es comparteixen opinions sobre les dinàmiques dels grups de classe. A més per professors que porten menys temps impartint classe al programa o bé quan direcció de programa considera que és rellevant es plantegen reunions individuals per fer una valoració conjunta de la tasca del professor des de la visió de programa.

El segon semestre del curs 2019/2020 va estar marcat per l'impacte de la Covid-19. Per aquest motiu es van fer reunions extres. Una primera reunió va tenir com a objectiu explicar als professors el traspàs a un model *online* fruit de l'aplicació del confinament decretat a partir de la declaració de l'estat d'alarma. Es van plantejar sessions de formació amb el servei TIC per donar als professors seguretat en l'ús de noves eines docents en un entorn *online*. Per altra banda, es va convocar una segona reunió a mitjans del segon semestre per respondre dubtes dels professors i per compartir bones pràctiques en la docència en sistema híbrid. Direcció de programa va elaborar documents del model pedagògic per cada curs acadèmic que va compartir amb els professors implicats.

Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació

Taula 1.4. Percentatge de dones i homes docents i hores impartides de docència (HIDA) a la titulació

GED					
2018-19	**Dones**	**% Dones**	**Homes**	**% Homes**	**Total**
Professorat	20	37%	34	63%	54
HIDAs Professor	1.836,0	47%	2.075,9	53%	3.911,9

GED					
2019-20	**Dones**	**% Dones**	**Homes**	**% Homes**	**Total**
Professorat	18	35%	33	65%	51
HIDAs Professor	1.786,5	51%	1.738,6	49%	3.525,1

Taula 1.5 Percentatge de dones i homes entre l'alumnat de la titulació

GED					
2018-19	Dones	% Dones	Homes	% Homes	Total
Alumnat	321	63%	191	37%	512

GED					
2019-20	Dones	% Dones	Homes	% Homes	Total
Alumnat	268	64%	154	36%	422

L'alumnat del programa manté una proporció de gènere esbiaixada cap al femení. Cal treballar la proporció d'hores impartides entre homes i dones, donat que hi ha una desproporció a nivell de número de dones professores i el número d'hores que imparteixen.

Per aquest motiu continua oberta i se segueix treballant a nivell de centre, tal com està previst a l'acció de millora de centre C8 en l'informe de diagnòstic final i en la determinació dels objectius dels propers 5 anys de cara al Pla d'Igualtat d'ESADE.

Grau en Governança, Economia i Ordre Legal (GEL)

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Tal com queda reflectit a l'informe de verificació del programa:

"El perfil de formación (redactado en competencias) es adecuado, tanto por lo que se refiere a su formulación, como a la estructura, al contenido y nivel académico."

3.1.2 El pla d'estudis i estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudi ha estat avaluat favorablement i així es reflecteix a l'informe de verificació:

"El plan de estudios se considera adecuado en relación con la coherencia del conjunto de módulos o materias del plan de estudios con las competencias del título y en relación con la coherencia interna entre los resultados de aprendizaje y los métodos de enseñanza, las actividades formativas y las actividades de evaluación de los módulos o materias."

El grau en Global Governance, Economics and Legal Order [en endavant GEL] és un grau amb una clara vocació per la formació multidisciplinar de l'alumnat en les àrees de Economia, Ciències Polítiques i Relacions Internacionals. Una part important del seu alumnat és alumnat internacional. Amb l'objectiu de millorar l'experiència d'aprenentatge dels nostres alumnes es planteja la possibilitat de cursar determinades assignatures en institucions de reconegut prestigi amb les que ESADE té acords estables de col·laboració.

Es proposen les següents accions de millora plantejades per la titulació en referència al pla d'estudis i/o estructura curricular corresponent:

Respecte de l'assignatura "International Public Law", que s'imparteix al tercer curs, cinquè semestre, es proposa cursar-la a *Science Po* de Paris II durant el mes de juny del segon curs del grau i, per tant, en el període intermedi entre la docència de segon i tercer curs [millora GEL1].

Respecte de l'assignatura "International Security", que s'imparteix al tercer curs, sisè semestre, es proposa cursar-la a Fletcher, Estats Units, el mes de juny del tercer curs, en el període intermedi entre la docència de tercer i quart curs [millora GEL1].

Un altre àmbit de millora és oferir en el mes de juny al finalitzar la docència de primer curs un curs optatiu no avaluable de revisió de continguts de Matemàtiques aplicades a la Economia i Estadístiques en l'àmbit de les Ciències Socials com a preparació pel curs que han de fer en funció de la menció escollida a segon curs. Es tracta d'una demanda dels estudiants que la direcció de programa considera que contribueix positivament en el procés d'aprenentatge [millora GEL2].

La proposta de millora GEL3 suposa aprofitar l'excel·lent departament de Serveis de Carreres Professionals i tota la seva experiència i xarxa per desenvolupar una assignatura d'orientació laboral per als estudiants del programes de GEL i GDL.

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1.1 Oferta, demanda i matricula

Indicador	2019-20	
	GEL	**GDL***
Places ofertes	115	0
Places demanda	104	82
Estudiants de nou ingrés	45	47

* GDL és la denominació interna per identificar la titulació conjunta GED/GEL. Cal comentar no obstant que donades les dates en què es va aprovar el títol oficial GEL i internament la doble titulació GED/GEL no va ser possible demanar places específiques per aquesta doble titulació dins l'oferta formativa aprovada pel CPOA/CIC per al curs 2019/20 i per això no consta per aquest curs com a un PCEO. No obstant això, hem decidit tractar les seves dades com un doble títol per guardar la coherència amb els futurs ISC's.

Es tanca l'acció de millora de centre C3 amb la implementació del programa el 2019-20 amb 45 alumnes de nou ingrés.

Taula 1.2. Procedència

Estudiants que provenen...	2019-20	
	GEL	**GDL**
Proves d'accés a la Universitat (PAU o equivalent)	31%	98%
% estudiants de Catalunya	50%	78%
% estudiants de la Resta de l'estat	13%	17%
% estudiants Estrangers UE	16%	4%
% estudiants Estrangers fora UE	22%	2%

El programa de GEL s'ofereix íntegrament en anglès, essent l'única excepció les optatives d'idiomes, i en els processos d'admissions es detecta un fort increment del número de sol·licituds per part d'estudiants de fora de l'Estat espanyol. Per això, el percentatge d'aquests alumnes és del 38% i probablement incrementarà. En el cas de la simultaneïtat d'estudis Dret i Global [en endavant GDL] el fet de que la majoria de les matèries de Dret s'imparteixin en castellà implica que els alumnes han de tenir un nivell de coneixement de l'idioma que els permeti estudiar en aquesta llengua el que explica el menor percentatge d'alumnes estrangers.

Tot i que el número d'estudiants de nou ingrés al programa de GEL és de 45, el número total d'alumnes és de 82. La diferència s'explica per què aquest grau suposa l'extinció del títol propi "Bachelor en Global Governance" de la URL, i els alumnes que han acabat el Grau en Dret i aquest títol propi poden cursar les matèries que els hi falten per tal de obtenir el Grau en Global Governance, Economics and Legal Order amb la menció en Global Politics.

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En totes les titulacions es mantenen reunions periòdiques amb els delegats dels estudiants, així com reunions individuals de la direcció de programa amb estudiants i professorat al llarg del curs.

També hi ha mecanismes de coordinació formals. Per una banda, es mantenen actives les intranets de programa com una via de comunicació per als estudiants i el professorat que participa del programa, i per l'altra, es realitzen les Juntes Acadèmiques.

Direcció de programa i delegats mantenen reunions de caràcter periòdic. Habitualment hi ha una reunió el primer mes de curs un cop els alumnes han escollit per votació els delegats per conèixer les inquietuds

dels alumnes que no hagin quedat resoltes a la sessió de benvinguda. A meitat del semestre es fa una reunió amb delegats per rebre els seus comentaris sobre el funcionament del curs: aquesta reunió inclou un comentari assignatura per assignatura. S'ha incorporat com a nova pràctica que els delegats facin els seus comentaris per escrit de forma que es facilita a cada professor el *feedback* de la seva assignatura per tenir marge de maniobra si ha de fer canvis de millora durant el semestre. A final del semestre, una vegada coneguts els resultats acadèmics, es fa una nova reunió amb els delegats per comentar els dits resultats acadèmics. El mateix procés es repeteix el segon semestre. A més, els delegats poden demanar una reunió en qualsevol moment del curs i sempre que ho demanen es convoca la reunió en una setmana màxim de termini.

Quant als professors hi ha reunions al final del primer semestre i final de segon semestre on es comenta l'evolució acadèmica dels alumnes i es comparteixen opinions sobre les dinàmiques dels grups de classe. A més per professors que porten menys temps impartint classe al programa o bé quan direcció de programa considera que és rellevant es plantegen reunions individuals per fer una valoració conjunta de la tasca del professor des de la visió de programa.

El segon semestre del curs 2019/2020 va estar marcat per l'impacte de la Covid-19. Per aquest motiu es van fer reunions extres. Una primera reunió va tenir com a objectiu explicar als professors el traspàs a un model *online* fruit de l'aplicació del confinament decretat a partir de la declaració de l'estat d'alarma. Es van plantejar sessions de formació amb el servei TIC per donar als professors seguretat en l'ús de noves eines docents en un entorn *online*. Per altra banda, es va convocar una segona reunió a mitjans del segon semestre per respondre dubtes dels professors i per compartir bones pràctiques en la docència en sistema híbrid. Direcció de programa va elaborar documents del model pedagògic per cada curs acadèmic que va compartir amb els professors implicats.

En la següent taula s'ofereix més detall:

Curs 2019/20

Titulació	Juntes Acadèmiques	Reunions de delegats	Reunions de professorat	Web del programa Intranet *Pàgina central on els alumnes troben l'accés a tota la documentació i serveis que poden necessitar durant el programa. (Requereix usuari)*
GEL	22/06/2020	Reunions constants amb el delegats. Com s'ha explicat, a l'inici de cada semestre es convoca als delegats de cada curs. Des d'aquest moment, els delegats saben que poden sol·licitar reunir-se amb Direcció de Programa en qualsevol moment. Es concerta un mínim de 5 reunions durant el curs, sense considerar la comunicació constant per email.	Al final de cada semestre. I sempre que ho estimi convenient Direcció de Programa.	Web 1r: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=4930
GDL	22/06/2020	Ídem que GEL	Ídem que GEL	Web 1r: https://ecampus.esade.edu/course/view.php?id=4918

Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació

Taula 1.4. Percentatge de dones i homes docents i hores impartides de docència (HIDA) a la titulació

GEL					
2019-20	**Dones**	**% Dones**	**Homes**	**% Homes**	**Total**
Professorat	1	10%	9	90%	10
HIDAs Professorat	38	11%	300	89%	338

Taula 1.5 Percentatge de dones i homes entre l'alumnat de la titulació

GEL					
2019-20	Dones	% Dones	Homes	% Homes	Total
Alumnat	22	49%	23	51%	45

Existeix un equilibri en termes de gènere entre alumnes homes i dones amb una proporció del 51% respecte al 49% de dones. Quant al professorat si es fa servir el indicador del percentatge HIDAs el percentatge de dones és de només un 11%. El professorat que imparteix docència és un acord entre Direcció de Programes i Departaments en funció dels perfils que, per recerca i experiència docent, més s'adeqüen a cada assignatura. Es treballarà de forma conjunta amb els Departaments per incorporar més dones entre el professorat i reequilibrar la proporció de professors, en el context de la millora de centre C8.

Cal que recordar que s'està treballant a nivell de centre en l'acció de millora C8, en l'informe de diagnòstic final per la determinació dels objectius dels propers 5 anys del Pla d'Igualtat d'ESADE.

Màster Universitari en Advocacia (MUA)

3.1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Tal com queda reflectit als informes de verificació i/o acreditació dels diferents programes, el perfil de competències de les titulacions respon a aquest requeriment.

"El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES."

3.1.2 El pla d'estudis i estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els plans d'estudis han estat avaluades favorablement per les titulacions, en els respectius informes de verificació i/o acreditació.
"El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación."

I les modificacions que s'han anat demanant han estat també avaluades favorablement per la qual cosa es pot dir que l'actual pla d'estudis i currículum de la titulació segueix sent coherent i adequat.

Els cursos 2017-18 i 2018-19 el programa va proposar les accions de millora MUA2 i MUA3, referents a l'estructura i continguts curriculars, per enfortir la vinculació del pla d'estudis amb els objectius de la titulació. L'acció MUA 2 es tanca al curs 19-20 amb l'aprovació de la URL i la AQU de les modificacions sol·licitades. L'acció MUA3 continua en procés: al curs 19-20 es va demanar l'aprovació de la nova especialitat, que va ser aprovada per URL i AQU i que s'implementarà al 20-21.

Es detallen a continuació les propostes de millora plantejades per la titulació en referència al pla d'estudis i/o estructura curricular corresponent:

Es planteja la introducció d'una nova especialitat en dret esportiu internacional, a realitzar 100% en anglès i amb una vessant eminentment pràctica i de contingut internacional (proposta de millora MUA6).

3.1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Taula 1.1 Oferta, demanda i matricula

Indicadors	MUA	
	2018-19	**2019-20**
Places ofertes	120	120
Places demanda	139	138
Estudiants de nou ingrés	91	124

Taula 1.2. Procedència

Estudiants que provenen...	MUA	
	2018-19	**2019-20**
de la mateixa universitat	27	70
d'altres universitats del SUC	41	34
d'altres universitats de l'estat	22	19
d'universitats estrangeres	1	1
TOTAL	91	124

Hi ha hagut un augment de nombre d'alumnes motivat en primer lloc perquè el nombre d'estudiants graduats en Dret a Esade ha augmentat considerablement. D'altra banda, es manté en termes similars el mateix nombre d'alumnes procedents d'altres universitats, de manera que el volum global reflecteix la pujada indicada, acreditant que l'oferta formativa s'està adaptant a la demanda del mercat.

Aquest augment en el nombre d'alumnes s'ha produït mantenint-se les mateixes exigències en els requisits d'admissió, que sempre es mantenen i garanteixen el perfil adequat de l'alumne.

MUA		
Indicador AQU *Escala 1 a 5*	**2018-19**	**2019-20**
3. El meu nivell acadèmic d'accés era adient per al seguiment del màster.	4,8	4,3
% Resposta	14%	15,2%

Els requisits estrictes d'admissió permeten que el nivell acadèmic d'accés sigui adient per al seguiment del màster. En les especialitats d'assessoria fiscal o dret mercantil pot haver algun alumne amb formació exclusiva en dret que pugui tenir alguna dificultat. Es proposa en aquest sentit introduir alguna pregunta o valoració de coneixements de fiscalitat o comptabilitat en l'admissió dels alumnes que desitgin realitzar aquesta especialitat (acció de millora MUA7).

3.1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En totes les titulacions es mantenen reunions periòdiques amb els delegats dels estudiants, així com, reunions individuals de la direcció de programa amb estudiants i professorat al llarg del curs.

També, hi ha mecanismes de coordinació formals. Per una banda, es realitzen les Juntes Acadèmiques i, per l'altra es mantenen actives les intranets de programa com una via de comunicació per a els estudiants i el professorat que participa del programa.

En la següent taula s'ofereix major detall:

Curs 2019/20

Titulació	Juntes Acadèmiques	Reunions de delegats	Reunions de professorat	**Web del programa Intranet** *Pàgina central on els alumnes troben l'accés a tota la documentació i serveis que poden necessitar durant el programa. (Requereix usuari)*
MUA	15/07/2020	27/11/2019 20/04/2020 04/05/2020 23/07/2020	25/06/2019 general I durant el curs amb els titulars de les litigacions de manera periòdica.	http://myesade.esade.edu/es/estudiantes/degree/100052/Paginas/Home.aspx

Les reunions amb els delegats es fan també de manera informal al llarg de tot el curs i amb altres departaments: les indicades son les fixades amb direcció de programa de manera formal.

Cal destacar que els despatxos de direcció son molt a prop de les aules, i això ha permès una comunicació molt fluïda i constant i el temps de resposta a l´alumne és sempre molt curt.

A més de les reunions indicades es va crear un grup de teams per poder interactuar de manera instantània atès que amb motiu de la pandèmia es va implantar el teletreball.

Presència de la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació

Taula 1.4. Percentatge de dones i homes docents i hores impartides de docència (HIDA) a la titulació

MUA					
2018-19	Dones	% Dones	Homes	% Homes	Total
Professorat	7	33%	14	67%	21
HIDAs Professor	414,0	30%	963,5	70%	1.377,5

MUA					
2019-20	Dones	% Dones	Homes	% Homes	Total
Professorat	6	32%	13	68%	19
HIDAs Professorat	449,5	46%	535,0	54%	984,5

Taula 1.5 Percentatge de dones i homes entre l'alumnat de la titulació

MUA					
2018-19	Dones	% Dones	Homes	% Homes	Total
Alumnat	128	64%	71	36%	199

MUA					
2019-20	Dones	% Dones	Homes	% Homes	Total
Alumnat	131	61%	85	39%	216

L'alumnat del programa manté una proporció de gènere esbiaixada cap al femení.

S'està treballant a nivell de centre, tal com està previst a l'acció de millora de centre (C8) en l'informe de diagnòstic final, en la determinació dels objectius dels propers 5 anys de cara al Pla d'Igualtat d'ESADE.

Atesa la situació actual, es proposa potenciar la contractació de dones entre el professorat en igualtat de currículum professional, en proporció adequada al conjunt d'assignatures i especialitats (acció de millora MUA10).

GED, GEL i MUA

3.1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La normativa interna d'aplicació als estudiants i al professorat dels programes es recull en els respectius Reglaments de Règim Interior, disponibles a la intranet d'ESADE per a tots els grups d'interès.

Aquests Reglaments, com es pot comprovar, expliciten amb detall els drets i deures dels estudiants així com els processos que regeixen els programes. La revisió i aprovació de les modificacions en els Règims Interiors són competència de les respectives Juntes Acadèmiques, com queda reflectit al reglament de juntes acadèmiques i a les actes de les corresponents Juntes.

Totes les titulacions disposen d'un reglament de règim interior (accessible a la intranet d'ESADE) que assegura el bon funcionament dels programes i estableix normatives tant pel que fa a la relació entre professorat i alumnat com pel que fa als processos d'avaluació de les diferents matèries. El reglament inclou també el codi de conducta que detalla el que es considera un comportament ètic per part dels diferents col·lectius. Es proposa com a acció de millora de centre C14, l'actualització del codi de conducta existent per incloure la vessant ètica.

Els citats reglaments han estat i són una eina imprescindible per a la Direcció de Programa i per a tots els participants. Destaquem que el coneixement i l'aplicació de totes les normatives que regulen el dia a dia dels programes és important, com queda palès en les actes de les diferents reunions entre tots els grups d'interès del programa. L'aplicació d'aquestes normatives té un impacte clarament positiu en els resultats de les titulacions que abasteixen.

En els informes de verificació i/o acreditació de les titulacions de la Law School, es constata que l'aplicació de les diferents normatives de la titulació respon a aquest requeriment: *"La aplicación de las distintas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación."*

Es tanca la proposta de millora C5 amb l'aprovació de la nova plantilla dels Reglaments de Règim Intern de les titulacions oficials. Durant el curs 2019-20 s'ha compartit amb les Juntes Acadèmiques per ser implementat en els Reglaments del curs 2020-21.

GED Règim Interior

GEL Règim Interior

MUA Règim Interior

Valoració de l'assoliment d'aquest estàndard per a cadascuna de les titulacions incloses en aquest informe de seguiment:

Els estàndards concrets 1.1, 1.2 i 1.5 s'assoleixen en tots els programes ja que el perfil de competències és consistent amb el nivell formatiu que els correspon, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els objectius de la titulació i les normatives de tots els programes s'apliquen adequadament i tenen un impacte positiu sobre els resultats.

Els estàndards concrets 1.3 i 1.4 S'ASSOLEIXEN EN PROGRÉS VERS L'EXCEL·LÈNCIA ja que en tots els casos el perfil del estudiants és l'adequat per al desplegament dels programes i la quantitat de participants, un cop avaluades favorablement les modificacions sol·licitades en aquest sentit, es corresponen amb l'oferta de places. Totes les titulacions tenen mecanismes de coordinació molt adequats que garanteixen l'èxit del seu funcionament.

3.2. Pertinència de la informació pública

3.2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

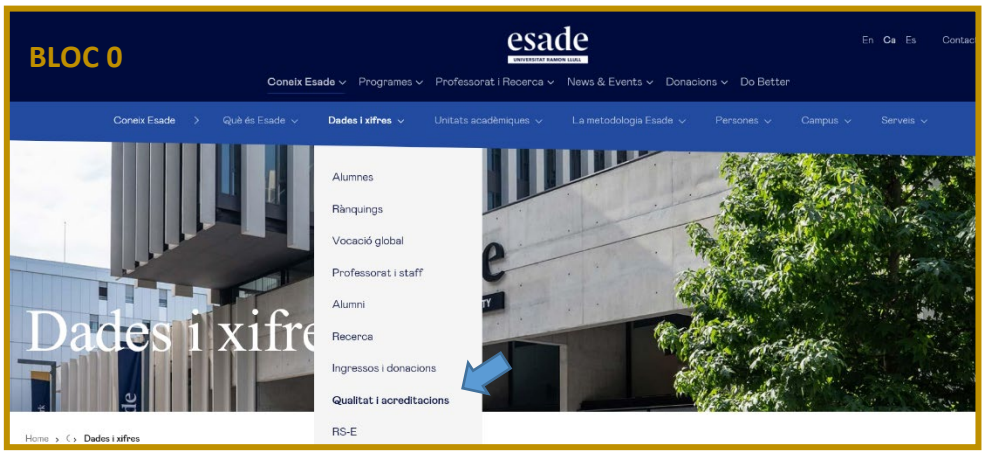
El Sistema de Garantia de Qualitat que ha estat certificat en data 26 de juliol del 2019 disposa d'un procés ESADE_D7_01 que estableix com es fa la publicació d'informació i rendició de comptes dels diferents resultats en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En relació a la recomanació de l'informe de certificació per millorar la cadena de responsabilitats per la planificació i millora dels processos que es relacionen amb la informació i rendició de comptes (acció de millora de centre C11, el curs 2019-20 s'ha dut a terme una primera posada en comú de la situació actual de la gestió de les dades públiques i de revisió del fluxgrama del procés. Es preveu dissenyar el nou procés durant el curs 2020-21.

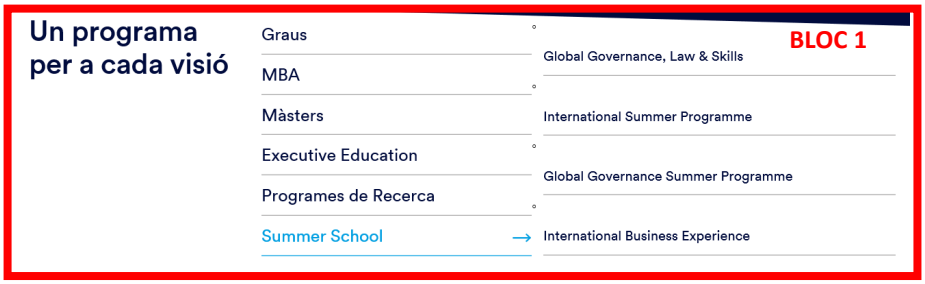
ESADE té una web molt centrada en el possible alumnat que vol iniciar algunes de les titulacions que s'ofereixen i dona resposta als interessos, dubtes i necessitats dels diferents grups d'interès respecte a aquestes titulacions.

ESADE divideix la seva web en cinc grans blocs:

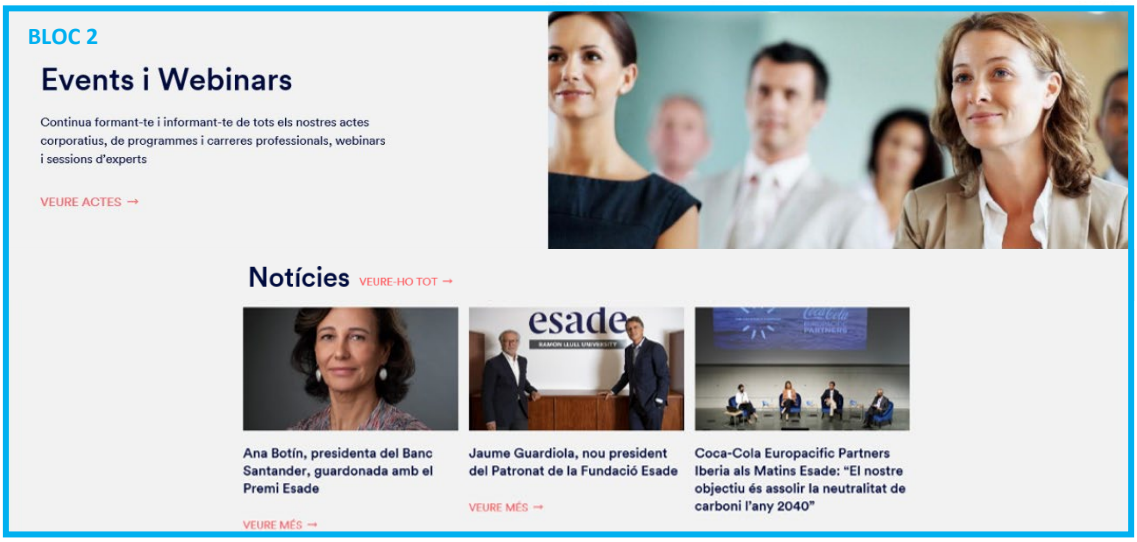
Al Bloc 0 i Bloc 5, és on es podran trobar els enllaços més estratègics de la web d'ESADE, en particular l'enllaç a la web de Qualitat.



Al Bloc 1, es podrà trobar tota la informació relacionada amb les titulacions o programes oferts.

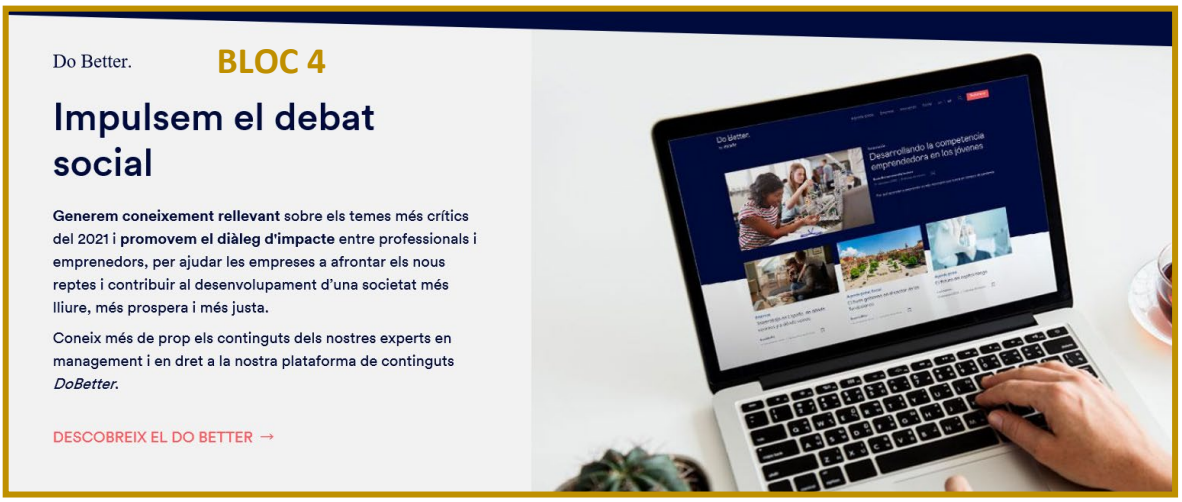


Al Bloc 2, la part més dinàmica amb l'agenda on hi trobarem les activitats, les notícies o els esdeveniments més destacables.



Al Bloc 3, els trets més destacables d'ESADE o d'algunes de les seves titulacions.

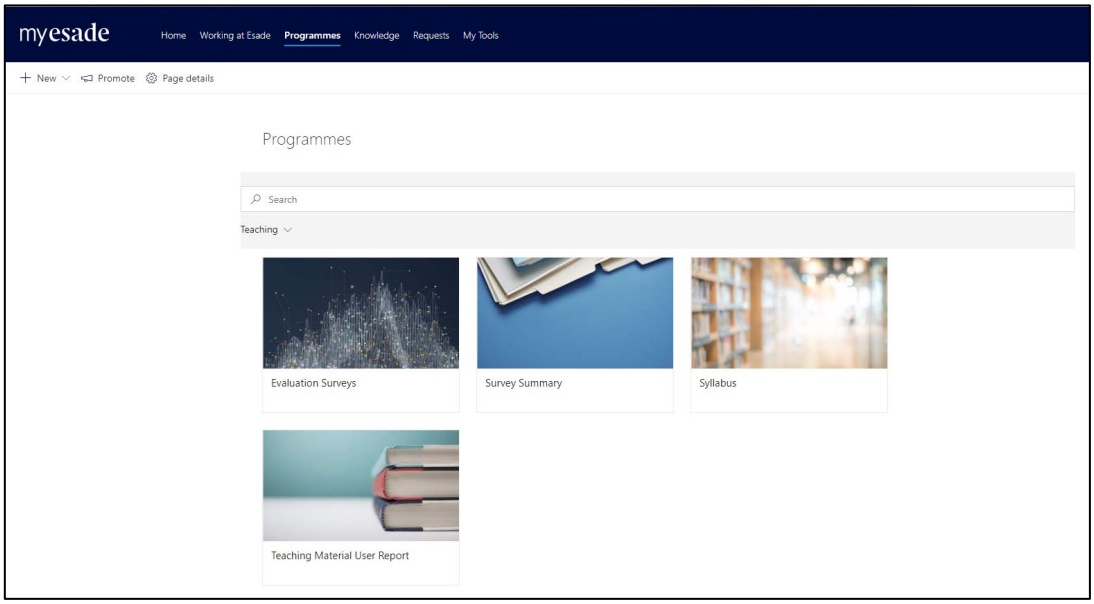
Al Bloc 4, accés a la plataforma digital Do Better, hub de continguts digitals amb el compromís de donar visibilitat als avanços en coneixement i impulsar el debat social entre professorat, investigadors i experts del món jurídic i empresarial.



Tal com s'ha dit anteriorment al Bloc 1, cada web de programa té publicada dins de les diferents seccions i desplegables la informació actualitzada sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu, així com la informació acadèmica on es troba el pla d'estudis, les guies docents de les assignatures, el professorat, resultats acadèmics i de satisfacció, i l'enllaç a la web de Qualitat on es troben disponibles els informes de seguiment i d'acreditació del programa.

Per altra banda, la comunitat d'Esade té a la seva disposició informació complementària a la intranet d'Esade (MyEsade), que està organitzada segons la tipologia de l'usuari que hi entra i les necessitats que té: Alumnat, Professorat i Personal d'Administració i Serveis (PAS). Entre d'altres, es poden trobar a la intranet les actes de les reunions de coordinació dels diferents programes (Juntes Acadèmiques, Claustre de Professorat, Comitè Executiu, ...), actes dels processos interns de creació i modificació dels programes i la seva documentació associada, accés a l'eCampus on es troben les webs d'assignatures, i de comunicació interna de programes i a tota la informació acadèmica específica.

A continuació, mostrem el detall de la vista de la intranet per professorat.



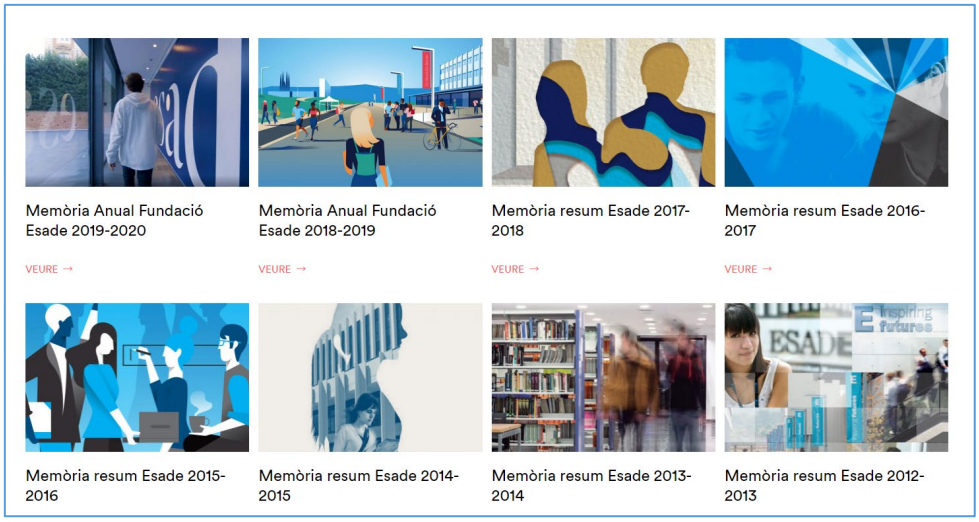
Per als antics alumnes, l'associació Esade Alumni, posa a la seva disposició informació addicional a la seva pròpia web.

I, finalment per als reclutadors, també hi ha a la seva disposició la web d'Esade Careers.

Es tanca la proposta de millora de centre C4 amb la revisió de la nova web pública que garanteix que tota la informació pública rellevant dels programes està publicada i fàcilment localitzable.

3.2.2 La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

ESADE publica anualment la memòria de la Institució, seguint els estàndards de la *Global Reporting Initiative* (GRI), que estableix els principis i indicadors que les institucions poden utilitzar per mesurar i donar a conèixer el seu desenvolupament econòmic, social i mediambiental. Memòries anuals d'ESADE.



A la web de cada programa es poden consultar de manera clara i actualitzada els resultats acadèmics i de satisfacció del programa. Aquests resultats també es troben disponibles als informes de seguiment.

Com a exemple, es presenten els resultats acadèmics i de satisfacció del programa GED tal i com apareixen a la seva web pública.

Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

2019-20	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Altres*	Total Prof.	% Total Prof.	Total
Doctor	26,5	38,0	358,5	1.578,6	764,5	22,0	2.788,1	79%	81%
NO Doctor	0,0	737,0	0,0	0,0	0,0	0,0	737,0	21%	-
TOTAL	**26,5**	**775,0**	**358,5**	**1.578,6**	**764,5**	**22,0**	**3.525,1**	100%	-
	1%	22%	10%	45%	22%	1%			

* Altres: Professorat visitant, convidats, etc.

Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

2019-20	Tram de recerca			Tram docent*		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
GED	2.431,3	164,5	929,3	1.091,0	0,0	2.434,1
	69%	5%	26%	31%	0%	69%

* Tram docent no aplica a les universitats privades, càlcul a partir del professorat que ha participat al Programa Docentia

Indicadors de Qualitat del programa formatiu

Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
Places ofertes	120	120	130	130	130
Places demanda	325	333	384	349	67
Estudiants de nou ingrés	98	117	128	125	40

Origen

Indicadors	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
Accés PAU	100%	100%	100%	100%	95%
Altres	0%	0%	0%	0%	5%

Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Indicador Enquesta AQU 2019-20	Escala de l'1 al 5	% resposta
1. L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	4,2	25,8%
9. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	3,9	
11. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,7	
18. La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, creativitat, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, etc.)	4	
20. Estic satisfet/a amb la titulació	4,1	
21. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	24% No 76% Sí	
22. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	33% No 67% Sí	

Resultats globals de la titulació

Indicadors	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-2020
Taxa de rendiment	93,0%	94,8%	96,7%	94,9%	95,5%
Taxa d'eficiència	87,6%	87,8%	86,8%	88,1%	89,1%
Taxa de graduació	69,8%	71,2%	80,9%	81,6%	80,6%
Taxa d'abandonament	12,8%	29,6%	10,8%	10,8%	10,9%

La web pública de Qualitat d'ESADE conté de manera clara tota la informació relacionada amb el seguiment dels programes oficials (memòries, informes de seguiment, informes d'acreditació, etc.).

El professorat, la Direcció de Programa, Degans i Vicedegans, tenen accés als resultats més detallats de satisfacció de les assignatures/professorat, final de semestre, final de programa i d'experiència docent en la intranet MyESADE.

L'alumnat a través de la seva intranet i de les diferents webs d'assignatura rep el feedback de l'avaluació continuada per part del professorat corresponent.

A continuació mostrem la valoració feta pels estudiants egressats sobre l'accessibilitat i utilitat de la informació publicada al web en els diferent programes del centre, la qual cosa serveix per avalar la nostra política d'informació pública.

Enquesta AQU	**2018-19**	**2019-20**
Escala 1 al 5	**GED**	**GED**
16. La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil	3,8	3,5

Enquesta AQU	**2018-19**	**2019-20**
Escala 1 al 5	**MUA**	**MUA**
1. La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada.	4,5	4,0

3.2.3 La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Tant el SGIQ com els Informes de Seguiment de Centre (ISC) en que s'emmarquen les titulacions, junt amb tots els processos de verificació, modificació, seguiment i acreditació, es troben dins de l'apartat de Qualitat de la web principal d'ESADE, tal com s'explica i detalla a l'estàndard 3.3.

La informació pública disponible del desenvolupament operatiu de l'ensenyament i dels indicadors corresponents pot ser consultada a la web de Qualitat d'ESADE i a la web EUC de l'AQU:

Programa	Enllaç a l'EUC
Grau en Dret (GED)	https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=14519
Màster Universitari d'Accés a l'Advocacia (MUA)	https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=10309
Grau en Governança Global, Economia i Ordre Legal (URL)	https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Fitxa?titulacioId=14413

Al final d'aquest informe es troba l'**Annex 1: Taula informació pública** on hi ha la relació de la informació pública de cadascuna de les titulacions.

Valoració de l'assoliment d'aquest estàndard per a cadascuna de les titulacions incloses en aquest informe de seguiment:

L'estàndard 2 S'ASSOLEIX EN PROGRÉS VERS L'EXCEL·LÈNCIA en tots els programes ja que la informació que la institució publica sobre el funcionament dels programes, sobre resultats acadèmics i de satisfacció, i respecte a la Política de Qualitat i del Sistema de Garantia Interna de Qualitat és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès.

3.3 Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) de la titulació

Esade, tant l'Escola Superior d'Administració i Direcció d'Empreses (Business School) com la Facultat de Dret (Law School), compta des d'abril de 2008 amb un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ). El mateix 2008 l'AQU en va certificar el disseny (programa AUDIT) i durant el curs 2018-2019 es va realitzar el procés de la certificació de la seva implantació, culminat favorablement l'octubre del 2019. Gràcies a aquesta certificació, el desembre del 2019 Esade va rebre l'Acreditació Institucional.

En l'informe de la certificació de la implantació, respecte als processos de disseny i aprovació dels programes, es valorà molt positivament la labor d'Esade. La dimensió de "Calidad del programa formativo" va ser valorada amb excel·lència, ja que la institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat establert i implementat formalment, que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. L'informe del CAE (Comitè d'Avaluació Externa) indicava els següents punts forts i àrees de millora:

Punts forts:

- El lideratge de la direcció general en l'impuls del Pla Estratègic i la seva translació al Pla d'Objectius i Accions de Qualitat (POAQ).
- La qualitat dels programes formatius i els processos relacionats.
- El rigor i la transparència dels processos d'admissió.
- La qualitat de la informació generada tant pel Servei de Carreres Professionals com per la Unitat de Qualitat.
- La política de professorat, que assegura una elevada qualificació investigadora del mateix.

Àrees de millora:

- Revisió dels processos per a ressaltar la visibilitat de la URL, perfeccionar el gestor documental i adaptar-los a la nova estructura organitzativa.
- Assegurar que els plans de millora permeten la seva anàlisi temporal y la seva consecució.
- Incidir en la sistematització y millora en base als indicadors.

Respecte a l'acció de millora C9, que fa referència a la revisió dels processos del SGIQ, en el curs 19-20 s'han revisat la major part dels processos. Junt amb la realització de l'informe biennal, es preveu aprovar la nova versió en el curs acadèmic 20-21. Pel que fa l'acció de millora C10, que té com objectiu la millora dels indicadors i la seva accessibilitat, durant el curs 19-20 s'ha prioritzat la identificació dels propietaris i l'actualització dels processos degut als canvis en l'estructura organitzativa i als comentaris rebuts en el procés de certificació. A la vegada, i per iniciar el procés de coordinació de les dades, s'ha treballat amb el departament de Marketing en relació a la informació pública. Es preveu tancar les accions previstes durant el curs 20-21.

El SGIQ és públic i accessible a la web pública d'ESADE: https://www.esade.edu/ca/coneix-esade/dades-del SGIQxifres/qualitat-acreditacions/garantia. En aquest enllaç es pot consultar tota la documentació de la qual es composa el SGIQ: el Manual, els Processos i la Política de Qualitat. I també s'accedeix a tots els informes biennals que d'aquest se n'han fet. Des de la seva creació, s'han dut a terme 5 informes biennals, on es posa de manifest que periòdicament es fa una reflexió sobre la eficàcia i utilitat dels processos implantats. Durant el curs 2020-2021, la Unitat de Qualitat i Desenvolupament de Programes elaborarà l'informe biennal que inclourà els cursos 2018-2019 i 2019-2020, on quedaran reflectides totes les millores realitzades tant a suggeriment del CAE com fruit de la revisió periòdica del sistema. Tal com està previst en l'acció de millora C9 es preveu arribar a la nova versió (versió 4) del SGIQ.

Valoració de l'assoliment d'aquest estàndard:

L'estàndard 3 S'ASSOLEIX EN PROGRÉS VERS L' EXCEL·LÈNCIA, ja que la institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat establert i implementat formalment, que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions, com es posa de manifest en la certificació de la implantació del sistema aconseguida a l'octubre del 2019.

3.4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat és la clau de l'èxit d'ESADE, es distingeix perquè manté un contacte molt directe amb el món de l'empresa, dels despatxos d'advocats i de les organitzacions i institucions jurídiques, i també perquè són experts de prestigi en els camps d'especialitat respectius. El professorat d'ESADE té una experiència professional sòlida, una activitat de recerca i de consultoria intensa i una perspectiva global, amb la qual cosa contribueix a millorar les pràctiques professionals i el lideratge actual i el del futur.

Entre els indicadors que recolzen l'esmentat anteriorment, destaquem que dels professors del Claustre del centre en el curs 19-20, el 96% és doctor. A nivell de gènere el 46% és dona i el 54% és home.

En termes de professorat acreditat, tenim el 83% del professorat doctor del Claustre acreditat. Esade continuarà donant suport i assessorament a tot el professorat que ho requereixi a iniciativa pròpia o a instància dels seus responsables, per tal que iniciïn el procés d'acreditació corresponent al seu perfil. Es dona per tancada la proposta de millora del centre (C1).

A través d'aquest enllaç, de la web publica d'ESADE, es poden accedir als currículums del professorat organitzats per departaments acadèmics on es pot visualitzar la seva experiència professional i de recerca. I, en les webs de programa es pot consultar el professorat assignat a cada programa en l'apartat de professorat.

Grau en Dret (GED)

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Taula 4.1 Professorat per categoria i segons doctorat

GED									
2018-19	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Prof. Convidat	Total Prof.	% Total Prof.	% Professor acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	2	3	4	20	9	1	39	72%	72%
No doctors	0	15	0	0	0	0	15	28%	-
TOTAL	2	18	4	20	9	1	54	100%	-

GED									
2019-20	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Prof. Convidat	Total Prof.	% Total Prof.	% Professor acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	2	2	3	18	8	1	34	67%	76%
No doctors	0	17	0	0	0	0	17	33%	-
TOTAL	2	19	3	18	8	1	51	100%	-

Taula 4.2 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

GED									
2018-19	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Prof. Convidat	Total Prof.	% Total Prof.	% HIDAs Professor acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	135,0	78,5	285,3	1.636,0	715,5	18,0	2.868,3	73,3%	76%
No doctors	0,0	1.043,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1.043,5	26,7%	-
TOTAL	135,0	1.122,0	285,3	1.636,0	715,5	18,0	3.911,8	100,0%	-
	3%	29%	7%	42%	18%	0%			

GED									
2019-20	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Prof. Convidat	Total Prof.	% Total Prof.	% HIDAs Professor acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	26,5	38,0	358,5	1.578,6	764,5	22,0	2.788,1	79%	81%
No doctors	0,0	737,0	0,0	0,0	0,0	0,0	737	21%	
TOTAL	26,5	775,0	358,5	1.578,6	764,5	22,0	3.525,1	100%	
	1%	22%	10%	45%	22%	1%			

Taula 4.3 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

GED											
2018-19						**2019-20**					
Tram recerca			Tram docent*			Tram recerca			Tram docent*		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
2.857,4	356,0	698,5	1525,0	0	2.386,9	2.431,3	164,5	929,3	1.091,0	0	2.434,1
73%	9%	18%	39%	0%	61%	69%	5%	26%	31%	0%	69%

**Tram docent no aplica a les universitats privades, càlcul a partir del professorat que ha participat al Programa Docentia.*

Ha baixat lleugerament els percentatges de professorat doctor i acreditat, però es mantenen en uns valors alts, sobre el 67%, el que és clarament superior als mínims legalment exigits. En contrapart, s'ha vist incrementat el percentatge de HIDAs impartides per professorat doctor fins arribar a un 79% i de professor doctor acreditat fins al 81%.

També volem posar de relleu que la tasca iniciada pel Vicedeganat de Professorat en cursos anteriors per tal de fomentar les sol·licitud d'acreditacions i de reconeixement de trams de recerca entre el professorat (acció de millora C1) ha continuat durant aquest curs i es tanca com acció de millora de centre. Els fruits es poden constatar en l'augment en el número de professorat doctor acreditat i en el percentatge de les HIDAS impartides per professorat doctor acreditat.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Taula 4.5 Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a Temps Complert)

GED					
2018-19			2019-20		
Professorat ETC	Alumnat ETC	Ràtio	Professorat ETC	Alumnat ETC	Ràtio
16,3	490,9	1/30	14,7	472,52	1/32

La ràtio d'estudiants ETC i professor ETC se situa en valors similars el curs anterior, 1/32, per la qual han de seguir fent-se esforços per arribar a la ràtio 1/25. Des Vicedeganat i Departament s'han previst i portat a terme contractacions de PDI per tal de millorar aquesta ràtio.

Grau en Governança, Economia i Ordre Legal (GEL)

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Taula 4.1 Professorat per categoria i segons doctorat

GEL										
2019-20	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Prof. Convidat	Prof. Recerca	Total Prof.	% Total Prof.	% Professor acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	0	2	0	2	1	1	1	7	70%	43%
No doctors	0	3	0	0	0	0	0	3	30%	-
TOTAL	0	5	0	2	1	1	1	10	100%	-

Taula 4.2 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

GEL										
2019-20	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Prof. Convidat	Prof. Recerca	Total Prof.	% Total Prof.	% HIDAs Professor acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	0,0	58,5	0,0	57,5	22,0	44,0	44,0	226,0	67%	35%
No doctors	0,0	112,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	112,0	33%	-
TOTAL	0,0	170,5	0,0	57,5	22,0	44,0	44,0	338,0	100%	-
	0%	50%	0%	17%	7%	13%	13%			

Taula 4.3 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

GEL					
2019-20					
Tram recerca			Tram docent*		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
335	0,0	3,0	258,5	0,0	79,5
99%	0%	1%	76%	0%	24%

**Tram docent no aplica a les universitats privades, càlcul a partir del professorat que ha participat al Programa Docentia.*

La docència impartida per professorat doctor en HIDAs és del 67%, i el percentatge de professors acreditats és de només el 35%. Aquest percentatge s'explica perquè en el curs que ens ocupa, el 19/20, només es va impartir el primer curs de la titulació i, per exemple, una de les assignatures ha estat impartida per Victor Lapuente, amb rang de Catedràtic a Suècia però que no té acreditació al nostre sistema (AQU/ANECA). Aquesta dada s'ha ajustat incorporant les dades d'un professor que ha fet docència en el marc d'una beca Beatriu Pinós, docència que el sistema informàtic no reconeixia. Aquest professor s'incorporarà a la plantilla estable de professorat durant el curs 20/21. Com a proposta de millora es planteja un pla per donar suport als professors que són doctors i no estan acreditats per tal de fer les gestions que condueixen a l'obtenció d' una primera acreditació [millora GEL4].

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Taula 4.5 Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a Temps Complert)

GEL		
2019-20		
Professorat ETC	Alumnat ETC	Ràtio
1,4	68	1/48

Es farà una revisió interna i es treballarà per tal de millorar el rati i assolir l'objectiu desitjat de 1/25.

Màster Universitari en Advocacia (MUA)

3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Taula 4.1 Professorat per categoria i segons doctorat

2018-19	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Total Prof.	% Total Prof.	% Professor acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	1	3	0	5	4	13	62%	54%
No doctors	0	8	0	0	0	8	38%	-
TOTAL	1	11	0	5	4	21	100%	-

2019-20	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Total Prof.	% Total Prof.	% Professor acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	1	3	0	3	3	10	53%	40%
No doctors	0	9	0	0	0	9	47%	
TOTAL	1	12	0	3	3	19	100%	

Taula 4.2 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat

2018-19	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Total Prof.	% Total Prof.	% HIDAs Professor acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	23	294	0	96	64	477	35%	28%
No doctors	0	901	0	0	0	901	65%	-
TOTAL	23	1.195	0	96	64	1.378	100%	-
	2%	87%	0%	7%	5%			

2019-20	Prof. Ajud. Doctor URL	Prof. Associat URL	Prof. Catedràtic URL	Prof. Contractats Doctor URL	Prof. Titular URL	Total Prof.	% Total Prof.	% HIDAs Professor acreditat (ANECA/AQU)
Doctors	24	255	0	80	66	425,0	43%	25%
No doctors	0	559,5	0	0	0	559,5	57%	
TOTAL	24,0	814,5	0	80,0	66,0	984,5	100%	
	2%	83%	0%	8%	7%			

Taula 4.3 Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams

MUA											
2018-19						**2019-20**					
Tram recerca			Tram docent*			Tram recerca			Tram docent*		
Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
1.281,5	2	94	1.177,5	0	200	924,5	0	60	771,5	21	192
93%	0%	7%	85%	0%	15%	94%	0%	6%	78%	2%	20%

**Tram docent no aplica a les universitats privades, càlcul a partir del professorat que ha participat al Programa Docentia.*

Pel que fa a l'evolució de l'acció de millora MUA4, amb vista a contractar més professors doctors acreditats, s'aprecia un lleuger descens en el nombre d'hores impartides per doctors i el percentatge de professors doctors respecte del curs anterior.

Aquest lleuger descens té no obstant això la seva explicació en què l'ampliació del pla d'estudis, amb l'oferta de noves assignatures i continguts, ha redistribuït els crèdits de manera que ha afectat el nombre de doctors que impartien classes al màster oficial i especialització. Però en línies generals es continua amb l'acció consistent en prioritzar la contractació de doctors i, un cop compensat l'efecte abans comentat, s'espera un augment significatiu de cara al proper curs que seguirem monitoritzant. Des de Vicedeganat també s'està treballant per contractar més professors doctors.

A més, cal tenir en compte que el MUA, com ben és sabut, és un programa regulat i habilitant per la professió d'advocat: és per aquest motiu que necessitem professionals amb una formació professional sòlida i rigorosa, com així preveu la mateixa regulació de l'accés a la professió. El sistema d'ensenyament instaurat en el Màster en Advocacia d'ESADE es basa en la combinació de professors acadèmics (doctors acreditats) i professionals experts en l'exercici del Dret, però atès al caràcter habilitant del Màster i la seva normativa específica** El percentatge de hores impartides per professionals experts (que, per definició,

no poden ser professors a temps complert ni doctors acreditats) és més elevat que el de professors acadèmics.

**L'art. 13 del Reglament de la Llei d'Accés a la Professió d'Advocat estableix que *"El personal docente de todos los cursos de formación debe tener una composición equilibrada entre abogados o procuradores, según el caso, y profesores universitarios, de forma que en conjunto cada uno de estos colectivos no supere el sesenta por cierto ni sea inferior al cuarenta por ciento. Además, los abogados o procuradores que integren el personal docente deberán haber estado colegiados como ejercientes al menos desde tres años antes y los profesores universitarios poseer relación contractual estable con una universidad."* (Vegeu el RD 775/2011, Reglament de desenvolupament de la Llei 34/2006 sobre l'accés a les professions d'Advocat i Procurador dels Tribunals).

Per la seva banda, els trams de recerca i docents (programa Docentia) apliquen només al professorat universitari. En conseqüència, són aquí també pertinents els comentaris de les taules anteriors, en relació amb el caràcter professionalitzant del màster i la seva normativa específica.

3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Taula 4.5 Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a Temps Complert)

MUA					
2018-19			**2019-20**		
Professorat ETC	Alumnat ETC	Ràtio	Professorat ETC	Alumnat ETC	Ràtio
5,74	147,2	1/26	4,1	108,1	1/26

Com hem posat de manifest abans, la normativa específica del MUA preveu i permet que almenys un 60% del seu professorat estigui composat per professionals advocats i que el restant 40% sigui professorat universitari. Aquest curs la ràtio es manté en 1/26 però com es pot observar això és així atès que l'alumnat ETC enguany és de 108,1. És important destacar que aquest descens no es correspon a un descens real de l'alumnat sinó a una nova forma de calcular aquest indicador.

Cal tenir present que un percentatge molt rellevant d'ECTS del MUA (la meitat: 45 ECTS dels 90 que té el MUA) són crèdits que no comporten activitat docent a l'aula (30 ECTS de pràctiques externes i 15 ECTS del TFM) i que no es tradueixen en cap cas en hores lectives, i això també pot fer que sigui més difícil d'assolir una bona ratio professorat /alumne seguint, com hem fet fins ara, els criteris marcats per l'AQU en què el professorat es calcula en base a les hores impartides i l'alumnat en base al creditatge matriculat. És per això que a partir d'enguany el càlcul d'aquesta ràtio es fa en el MUA només tenint en compte els crèdits del programa que impliquin activitat docent a l'aula, tenint en el punt de mira també el propòsit de l'AQU d'introduir més endavant el càlcul dels indicadors des de la perspectiva de l'alumne, que exigirà tenir presents aquests factors.

De tota manera, es seguirà treballant per millorar en la mida del possible aquesta ràtio.

3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

En el procés de certificació del SGIQ, l'informe d'avaluació externa que el CAE envia a l'AQU l'11 de juny de 2019 s'indiquen les següents observacions relacionades amb el personal acadèmic:

Buenas prácticas:

- *La creación del Vicedecanato de Profesorado como agente responsable de la elaboración de la definición de propuesta de Política de Profesorado y de su implantación.*
- *La Política de Profesorado iniciada a través de la actual Dirección General de ESADE, propietaria del proceso, en aras a conseguir un claustro de profesorado con una elevada cualificación investigadora en su perfil.*

Recomendaciones de mejora:

- *Recoger de forma clara en el proceso correspondiente la implicación de la URL en la detección de necesidades y las acciones para promover la formación, el reconocimiento, la promoción y la evaluación del personal académico; la URL debe estar informada de los resultados de los procesos asociados al profesorado de ESADE independientemente de su cualificación académica.*
- *Analizar los resultados sobre la evaluación del personal académico, contenidos en los Informes generales finales, y realizar en su caso el correspondiente Plan de Mejora.*
- *Incluir en los procesos a los propietarios de la documentación y su ubicación.*

El Claustre de Professorat participa de manera activa en la millora continua de la seva qualitat docent. Volem destacar l'esforç que s'està fent per adaptar-se a les noves metodologies i al perfil dels estudiants cada cop més internacional i divers.

En aquest sentit, es crea el Programa de Desenvolupament del Professorat pel que fa a l'activitat docent, s'articula al voltant del Centre d'Innovació Educativa (CEI) d'ESADE.

El CEI està duent a terme una labor fonamental en aquest procés de formació contínua del professorat, mitjançant una sèrie d'accions que es proposen des del centre (seminaris, cursos de formació, assessorament personalitzat, *mentoring,* compartició de bones pràctiques...), i que s'emmarquen en les línies d'actuació següents:

- Assegurament de l'eficàcia docent
- Innovació docent
- Contribució a la filosofia educativa de les titulacions
- Contribució a la missió d'ESADE de formar directius i directives socialment responsables
- Diversificació de la docència

Totes les accions que proposa al centre estan obertes a la participació del professorat, i només algunes estan especialment dissenyades per un segment específic. Entre aquestes es troben, en primer lloc, les accions vinculades a l'assegurament de l'eficàcia docent que s'adrecen, d'una banda, a les noves incorporacions del professorat, oferint formació introductòria sobre l'aproximació a l'ensenyament i a l'aprenentatge que es proposa a ESADE i, de l'altra, a aquell professorat (i/o Programes, i/ o Departaments) que, en funció de les seves necessitats, pugui trobar interessant treballar algun aspecte específic.

En segon lloc, les accions relatives a la diversificació de la docència s'adrecen a aquell professorat a qui es vol convidar a implicar-se com a docent en titulacions en les que no ha impartit docència amb anterioritat, amb l'objectiu d'oferir-los la informació i el suport necessaris per a que la seva incorporació sigui el màxim d'efectiva possible.

El CEI manté actualitzades les seves pàgines web, a la intranet MyEsade a disposició del professorat amb la informació més detallada sobre recursos i serveis, i a la pàgina web pública amb informació de caràcter més general.

El portafolis d'accions a disposició del professorat inclou: trobades per promoure la compartició d'experiències docents entre el professorat, tallers i cursos sobre metodologies docents, seminaris i cursos sobre la temàtica d'anglès per a la docència, seminaris sobre tecnologia per l'educació i creació de continguts. També inclou informació sobre cursos externs que poden ser d'interès per la comunitat de professorat en relació al procés d'ensenyament i aprenentatge (webinars, seminaris, ...).

De manera regular el professorat rep a través d'una Newsletter informació sobre properes accions i es faciliten també les gravacions d'algunes de les sessions de formació per a la seva posterior visualització.

El curs 2019-20, **20 professors full-time de la Law School** han participat com a mínim a una de les activitats organitzades en el marc del Programa de Desenvolupament del Centre d'Innovació Educativa.

Amb l'objectiu de produir, impartir i consolidar continguts de coneixement d'alta qualitat, i proporcionar als nostres estudiants la capacitat per discernir en entorns complexes, ESADE aposta per un model d'experiència educativa singular, innovadora i transformadora.

Durant els quatre anys del projecte *Student First,* que es manté aquest curs 2019-20, s'ha treballat en 68 projectes d'innovació a la Business School i la Law School. A Executive Education s'han realitzat 31 projectes de digitalització de programes open. Aquest projecte parteix de la base que l'educació és el nucli bàsic de la missió del centre i la primera de les nostres finalitats que els estudiants són la nostra raó de ser i que l'assoliment dels objectius d'aprenentatge definits en els diferents programes és el criteri bàsic per valorar l'èxit del compliment de la nostra missió.

COVID i Pla de Contingència (març-juliol 2020)

El curs 2019-2020 va començar amb el projecte d'Hibridació que tenia com a objectiu anar introduint dinàmiques d'hibridació (combinació de sessions presencials amb sessions síncrones online i treball autònom del participant amb material interactiu) a algunes assignatures concretes dins dels diferents programes. En aquesta línia es va començar a treballar a partir de setembre 2019 amb un nombre reduït de professorat per adaptar i redissenyar les seves assignatures.

A partir de març 2020 i degut al context Covid, totes les assignatures i programes van passar de manera immediata a impartir-se online pel que des del CEI es va preparar un pla de contingència per a poder donar resposta a les necessitats del moment i intentar minimitzar al màxim l'impacte al professorat i estudiants, al mateix temps que mantenir la qualitat i excel·lència de les assignatures.

En aquesta línia i donada la situació, el context, el número de professorat que necessitava suport en l'etapa de confinament, els cursos en actiu i casuístiques varies depenent dels diferents programes, es va determinar que en la mesura del possible es facilités l'autonomia del professorat per a minimitzar l'impacte de la transició forçada, però sempre amb el suport i acompanyament del CEI i del TIC. Amb aquest objectiu es van realitzar les següents accions:

- Sessions de formació al professorat sobre els aspectes essencials per a la transició a online dies abans del confinament oficial
- Creació d'una única porta d'entrada per a les consultes del professorat. Durant l'etapa de contingència es van arribar a un volum aproximat de 600 consultes (amb respostes lo més immediates possibles que podien derivar en posteriors reunions y/o sessions via Teams)
- Web de Contingència amb manuals i recursos en continua actualització

- Servei d'assessorament i suport al professorat: redisseny assignatura, usos de Moodle, creació de contingut, disseny activitats, avaluació, preparació exàmens
- Creació de materials, guies i vídeo tutorials
- Identificació i seguiment experiències i dinàmiques realitzades pel professorat
- Compartició entre la comunitat de best pràctiques que poguessin servir d'inspiració a la resta.
- Consultes al professorat per a explorar i identificar necessitats de formació i poder recollir insights directes a partir de la seva experiència
- Identificació , test i compartició d'eines externes, software, hardware amb coordinació amb l'equip TIC
- Newsletters CEI enviades regularment per a informar i comunicar temes d'interès i actualitzacions a la web de suport, així com fer sentir l'acompanyament i suport que se'ls donava en aquesta etapa.

Formacions pla de contingència (març-juny2020)
Key points for adapting your teaching to the online environment
Adapt face-to-face sessions to the eCampus online environment
Synchronous online sessions with Microsoft Teams
Video creation with Kaltura
Assessment in online environments: Gradebook and uploading grades in Moodle
Assessment in online environments: Quizzes in Moodle
Communication Skills
On-camera presence
Professor Guide/Toolbox for Making Blended Learning Videos - Barney Griffiths
Feedback workshop - Dr. Ernesto Panadero
Online case workshop. Successful Case Teaching: In-class and Online - The Case Centre
Online case workshop. Writing Effective Cases - The Case Centre

Formacions i accions preparació curs 2020-2021
A partir de juny es va començar a treballar en la preparació del curs 2020-2021 i es van organitzar sessions de formació per a preparar al professorat en el redisseny de les assignatures al format especificat en cada programa.

Les formacions van combinar les sessions portades a terme internament per l'equip CEI, compartició de bones pràctiques donades pels mateixos professors i també sessions amb key speakers dins de l'àmbit educatiu.

Formacions internes amb l'equip CEI (metodologies, eines, dinàmiques, engagement,...)
Sessions de formació personalitzada
Sessions de compartició d'experiències entre el professorat
Sessions amb key speakers internacionals

El Vicedeganat de Professorat d'ESADE juntament amb Q&DP i la UQIAD-URL (Unitat de Qualitat i Innovació Academicodocent) dona suport al professorat d'ESADE per a que acompleixi el programa DOCENTIA (certificat per l'AQU en el 2016 i que iniciarà la seva certificació de nou el curs 2020-21), i avalua anualment el rendiment docent de tot el seu professorat a partir de les enquestes realitzades pels estudiants, de les avaluacions fetes pels responsables de departament, memòria acadèmica i informes d'autoavaluació. Amb tota aquesta documentació el Vicedeganat es reuneix personalment amb cadascun del professorat avaluat per comentar i reflexionar sobre el seu rendiment.

Valoració global de l'assoliment d'aquest estàndard per a cadascuna de les titulacions incloses en aquest informe de seguiment:

L'estàndard 4 S'ASSOLEIX EN PROGRÉS VERS L'EXCEL·LÈNCIA ja que el professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que asseguren en tots els casos el millor professorat i l'alumnat està altament satisfet amb la competència docent. L'alumnat està molt satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge. A més, el professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

Aquesta valoració queda ratificada a l'informe de certificació del SGIQ en el què s'indica el següent:

"Se recoge información completa, fiable y sistemática sobre, como mínimo, la detección de necesidades y las acciones para promover la formación, el reconocimiento, la promoción y la evaluación del personal académico."

"Se evidencia que Esade se preocupa de manera autónoma de su profesorado de tal manera que su gestión, su formación y su evaluación se realizan según los procesos asociados a su SGIC."

I es destaquen com a bones pràctiques:

"La creación del Vicedecanato de Profesorado como agente responsable de la elaboración de la definición de propuesta de Política de Profesorado y de su implantación."

"La Política de Profesorado iniciada a través de la actual Dirección General de ESADE, propietaria del proceso, en aras a conseguir un claustro de profesorado con una elevada cualificación investigadora en su perfil."

3.5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Entre els serveis d'orientació acadèmica que es duen a terme en els diferents programes, distingirem les activitats que van dirigides als estudiants de nou ingrés i que són prèvies a l'inici dels cursos, d'aquelles que van destinades a tots els estudiants i es realitzen durant el curs.

Així mateix, els serveis d'orientació professional es diferencien entre aquells oferts als estudiants dels programes, a càrrec del Servei de Carreres Professionals (SCP), i els que van dirigits als graduats, els quals són oferts pel servei d'ESADE Alumni.

En relació a l'acció de millora de centre que es va proposar el curs 2018-19 donant resposta a una de les propostes de millora incloses en la certificació del SGIQ (C6), s'ha obert el sharepoint per compartir informació sobre les enquestes i els seus resultats, i s'han resolt algunes de les incidències degudes al nou sistema. Mantenim la proposta oberta per seguir analitzant els resultats de les diferents tipus d'enquestes.

Serveis d'orientació acadèmica

Les accions d'acollida per als nous estudiants es duen a terme a totes les titulacions. Es duu a terme en una jornada introductòria, just abans de l'inici del curs, en la que s'informa als nous estudiants de les normatives a seguir i de tots els serveis que hi ha a la seva disposició, a més dels continguts i activitats docents del programa.

Pla d'Acció Tutorial

El PAT recull el conjunt d'accions sistemàtiques i coordinades adreçades a acompanyar a l'estudiant al llarg de la seva vida acadèmica per a cadascuna de les titulacions. Es poden consultar els PATs en les pàgines webs dels programes:

PAT GED: http://itemsweb.esade.edu/fu/Grados/datos-basicos-objetivo-titulacion-GED-ESP.pdf

PAT MUA: http://itemsweb.esade.edu/fu/MAA/Datos-basicos-objetios-plan-acogida-MUA-ESP.pdf

PAT GEL: https://www.esade.edu/itemsweb/fu/Grados/Plan-accion-tutorial-GEL-ESP.pdf

Tal com es preveu a l'acció de millora C13, que s'ha iniciat degut a la situació de pandèmia, s'han posat en marxa algunes iniciatives de manera urgent que es detallen a continuació.

1. *Mesures relacionades amb els efectes de la COVID-19 pel que fa a l'acompanyament a l'alumnat*

GED i GEL:

Medidas relacionadas con los efectos de la COVID-19

En el segundo semestre del curso 2019-2020, así como previsiblemente en el curso 2020-2021, la pandemia generada por la COVID-19 puede tener impacto en la metodología docente, así como en el bienestar de nuestros alumnos. Por ello, se pide a los tutores que estén especialmente atentos para detectar aquellos alumnos que estén más afectados, ya sea por un posible confinamiento lejos de su hogar, por dificultades en el acceso a la tecnología o porque tengan más dificultad de aprendizaje en un entorno híbrido.

Como medida adicional, se ha incrementado el número y la periodicidad de las reuniones entre la Dirección de programa y los delegados, para tener información sobre cómo impacta la nueva situación en cada uno de los grupos.

Tant els professors com els tutors acadèmics dels alumnes han estat especialment pendents de cobrir les possibles dificultats per al normal seguiment de les classes en el context de la crisis sanitària. S'ha afavorit donar solució a tots aquells casos en què, per problemes tecnològics o per altres circumstàncies (residència en un lloc amb molt diferent fus horari) l'aprenentatge es veia dificultat.

MUA:

Medidas relacionadas con los efectos de la COVID-19

En el segundo semestre del curso 2019-2020, así como previsiblemente en el curso 2020-2021, la pandemia generada por la COVID-19 puede tener impacto en la metodología docente, así como en el bienestar de nuestros alumnos. Por ello, dirección de programa está especialmente atenta y en contacto con los delegados de curso para detectar aquellas áreas en las que hay que reforzar algún aspecto pedagógico u ofrecer algún refuerzo, así como, llevar un seguimiento de los alumnos que estén más afectados, ya sea por un posible confinamiento lejos de su hogar, por dificultades en el acceso a la tecnología o porque tengan más dificultad de aprendizaje en un entorno híbrido. Como medida adicional, se ha incrementado el número y la periodicidad de las reuniones entre la Dirección de programa y los delegados, para tener información sobre cómo impacta la nueva situación en cada uno de los grupos.

2. *Mesures COVID-19 al Servei de Carreres Professionals*

Nous canals de comunicació amb estudiants:

- Per tal d'estar en constant comunicació i mesurar satisfacció amb el nostre serveis durant la pandèmia s'organitzen Focus Groups i sessions grupals amb tots els alumnes dels diferents programes regularment, així com reunions amb delegats (per programa i curs) i associacions d'estudiants.
- Es passen a format virtual les formacions i processos de selecció amb empreses.
- Es passen a format virtual els Foros/Events amb empreses anuals, amb noves plataformes.
- Es realitzen Benchmarking amb altres universitats nacionals i internacionals per compartir experiències.
- Es realitzen canvis en la nostra Newsletter setmanal a alumnes: Adaptació i creació de noves seccions amb l'objectiu de facilitar i promoure els serveis de carreres professionals en format online.
- S'incorpora un nou espai virtual: "Your Student Journey with Esade Careers Online", que inclou continguts d'interès per als estudiants: des de eines digitals a la seva disposició per la recerca de practiques i treball, consells de millora per a la preparació d'entrevistes de feina, elaboració de CV, etc.
- Es creen vídeos de comunicació per generar més engagement.

A nivell d'Empreses:

- Seguiment individualitzat de negocis: Es contacta amb totes les nostres empreses col·laboradores/reclutadores del SCP per conèixer els seus plans de contractació durant la pandèmia, tant a temps complet com a pràctiques
- Es realitza un anàlisi d'impacte Covid per geografies: Anàlisi del punt anterior per regió: Latam, EUA, Àsia...
- S'organitzen sessions sectorials extraordinàries amb Focus Group d'alumnes, per mantenir-los informats de la evolució del mercat respecte a plans de reclutament.
- Es passen a format virtual totes les sessions que es realitzen amb empreses durant un curs acadèmic: Foros de Treball, Presentacions Corporatives, Formacions donades per empreses…

Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral

ESADE compta amb el Servei de Carreres Professionals (SCP), integrat per un equip especialitzat, amb amplis coneixements i estret contacte amb el món professional.

SCP treballa en estreta col·laboració amb les empreses més importants del món i organitza activitats durant tot l'any per donar a conèixer les últimes novetats en reclutament i tendències del mercat. Per proporcionar un valor màxim durant les sessions d'orientació, l'equip de SCP està organitzat per sectors; on cada grup comparteix els seus coneixements i la seva experiència en la seva àrea d'especialització de manera eficient.

A més, ESADE té un acord amb l'associació d'antics alumnes (ESADE Alumni) pel qual els graduats tenen accés al servei i les activitats que organitzen. La xarxa d'ESADE Alumni té actualment més de 63.000 socis, entre els quals 18.000 viuen a l'estranger. Entre les activitats que du a terme destaquem:

- Trobades i activitats de Networking.
- Formació continuada: fòrums, conferències, col·loquis,....
- Orientació professional: seminaris, assessorament personalitzat, ...
- Clubs i charters: activitats enfocades per sectors, àrees funcionals o llocs geogràfics. Hi ha més de 40 chapters especialitzats en més de 30 països.
- Conscienciació social i contribució a través del projecte Alumni Solidari.

Es pot consultar el detall d'aquesta actuació institucional en la web del SCP:
https://www.esade.edu/ca/coneix-esade/serveis/carreres-professionals

Es pot consultar el detall les activitats que s'organitzen en la web d'ESADE Alumni:
http://www.esadealumni.net/

Satisfacció amb el Servei de Carreres Professionals (SCP)

GED
Es detalla a continuació la mitjana de satisfacció amb les activitats del Servei de Carreres Professionals realitzades pels estudiants de GED:

GED *Escala 1 a 5*	**4,4**
Intro Spring Weeks	3,9
Online Event	4,6

L'orientació i acollida dels nous estudiants segueix funcionant exitosament en el Grau en Dret.
Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb el SCP, aquesta ha augmentat prou en aquest curs situant-se en un bon nivell.

GEL
El curs 2019-20 és el primer any d'implantació del GEL i, per tant, només hi ha alumnes de primer curs. Per aquest motiu encara no hi ha dades per poder valorar el pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral que només es podrà implementar més endavant.

Com a millora al programa s'ha treballat de forma conjunta amb el servei de carreres professionals la creació a tercer curs d'una assignatura d'orientació laboral organitzada de forma conjunta per direcció de programa i el servei de carreres professionals. Una part de les sessions dona eines als alumnes per afrontar

amb èxit processos de selecció i una segona part s'estructura a partir de presentacions sectorials concretes per alumnes interessats en les diverses àrees [Millora GEL3].

Als elements indicats anteriorment s'hi afegeix un element addicional. El programa de Global Governance, Economics and Legal Order té dues mencions obligatòries que es comencen a partir de segon curs. Per aquest motiu, es convoca una reunió amb tots els alumnes on se'ls dona informació sobre els dos itineraris acadèmics, per part dels responsables de cada menció, Economia Global i Política Global. Una part d'aquesta reunió està organitzada pel servei de carreres professionals on es facilita informació sobre les sortides professionals per a cada menció.

MUA

Es detalla a continuació la mitjana de satisfacció amb el Career Seminar impartit pel Servei de Carreres Professionals als estudiants del MUA:

MUA *Escala 1 a 5*	**4,5**
Career Seminar	4,5

L'esforç realitzat pels serveis de carreres professionals i la seva dedicació contínua és altament valorada pels alumnes. Com a proposta es proposa avançar les dates dels seminaris que preparen els alumnes per a la seva recerca de feina dins del calendari del curs i el pla d'estudis, de manera que comencin el curs amb aquestes habilitats treballades (proposta de millora MUA11).

3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

ESADE compta amb tres campus: un situat a Barcelona-Pedralbes, un altre a Barcelona-Sant Cugat i el de Madrid. La Law School desenvolupa fonamentalment la seva activitat als edificis 1 i 2 del campus d'ESADE a Barcelona-Pedralbes i al campus de Barcelona-Sant Cugat. Tots els Campus disposen d'edificis accessibles, dotats dels serveis necessaris per al desenvolupament de l'activitat.

Campus Barcelona – Pedralbes (29.304 m^2)	**Campus Madrid**	**Campus Sant Cugat** (42.530 m^2)
Edifici 1: 9.859 m^2	Edifici: 2.625 m^2	Edifici acadèmic: 15.461 m^2
Edifici 2: 4.209 m^2		Rambla de la Innovació: 1.224 m^2
Edifici 3: 15.236 m^2		Residència Nobili: 5.886 m^2
		ESADE Creapolis 19.959 m^2

A l'edifici 1 es troben la major part dels serveis acadèmics i part de la Facultat de Dret, que també està a l'edifici 2. L'edifici 1 té una superfícies de 9.859 m^2. Disposa de 16 aules amb una capacitat total per a 769 alumnes. Hi ha 7 sales de reunions per a 67 persones: des de sales per a 4 persones fins a sales per a 18 persones. A més a més, l'edifici alberga l'auditori ESADEFORUM amb capacitat per 336 persones. També hi ha servei de cafeteria i restaurant amb servei per a 198 persones.

L'edifici 2 té una superfície de 4.209 m^2. Aquest està format per 14 aules amb capacitat per 532 alumnes, 3 sales de reunions amb capacitat per a 19 persones. Destaca la Biblioteca del Campus on hi poden haver fins a 260 persones, una sala polivalent amb capacitat per a 100 persones i una cafeteria que pot atendre fins 40 usuaris.

Per més informació es pot visitar la pàgina: https://www.esade.edu/es/conoce-esade/campus

Rambla de la Innovació

La Rambla de la Innovació està situada en el campus d'ESADE-Sant Cugat. Aquest espai ajunta set laboratoris d'aprenentatge que combinen l'educació amb la innovació i l'experimentació. S'estructuren al voltant d'una trajectòria circular que va des de la concepció d'una nova idea (Fusion Point), a la recerca i test de factibilitat de la mateixa (Decision Lab), a la producció de prototips (Fab Lab), a la definició del model de negoci (E-Garage, Finance Lab and Media Room), i finalment a la creació e implementació d'una organització (EWorks). Tots ells composen un ecosistema sense principi ni final.

Aules

En total ESADE disposa de més de 125 aules modernes, flexibles i totalment equipades amb capacitat per a més de 3.000 estudiants, així com 476 llocs en les sales d'estudi i espais informals de col·laboració, i 369 llocs a les biblioteques. Els diversos espais estan distribuïts i dissenyats per a fomentar l'aprenentatge actiu, de tal manera que s'ha posat en relleu l'ús de la tecnologia d'avantguarda. Per la formació de l'alumnat en el desenvolupament de les Tecnologies de la Informació s'utilitzen les aules del TIC, 9 aules d'ordinadors amb capacitats entre 13-35 equips, cada una d'elles amb els programes necessaris i projector per al professor.

Totes les aules disposen d'un control domòtic que permet controlar les instal·lacions audiovisuals d'una forma intuïtiva. El professorat pot utilitzar diversos dispositius de tecnologia avançada de suport a la docència: càmeres de documents, pantalles tàctils, passadors de diapositives, càmeres de vídeo motoritzades, projeccions múltiples via *wePresent*, receptors de senyal sense fils d'àudio i vídeo, micròfons i *clikers*.

Així mateix, els ordinadors destinats als estudiants estan equipats amb software estàndard i software específic per a poder dur a terme els diferents treballs d'assignatures i de recerca; en concret, incorporen

software de tractament de textos, bases de dades, fulls de càlcul i gràfics, així com aplicacions per a realitzar estudis estadístics, de recerca qualitativa i diferents eines de simulació. A més, els alumnes disposen d'escriptoris virtuals amb software estàndard i específic accessible des del seu equip personal tant des de dintre com des de fora del campus. També, en totes les aules i en general, tots els espais dels campus es disposen d'endolls per als portàtils personals dels alumnes, i connexió WIFI per a aquests. Els alumnes també tenen a disposició sales de reunions, de treball grupal i altres espais polivalents que poden ser reservats mitjançant el sistema de gestió centralitzada de reserves.

Biblioteques

El propòsit de la Biblioteca és ajudar a la comunitat d'Esade a descobrir, organitzar i utilitzar la informació per tal d'enriquir l'experiència d'aprenentatge i la creació de coneixement. Posa a disposició de professors, alumnes, investigadors i Alumni, els espais, recursos i fonts d'informació més adequats a les seves necessitats. Especialitzada en management i dret, la biblioteca compta amb un fons documental de 80.000 volums impresos i un ampli catàleg de recursos digitals que inclou més de 13.000 revistes electròniques, 5.800 e-books, i més de 40 bases de dades especialitzades en informació de països, empreses i mercats.

La biblioteca d'Esade disposa de dues seus, una al Campus Barcelona-Pedralbes i l'altra al Campus Barcelona-Sant Cugat. Així mateix, la biblioteca del Campus Barcelona-Sant Cugat acull el fons de la Biblioteca Borja, especialitzada en teologia, filosofia, Bíblia i història de l'Església, amb un important fons d'arts i ciències humanes i socials.

Els alumnes d'Esade poden utilitzar qualsevol de les biblioteques de la Universitat Ramon Llull, com a lloc d'estudi, per a consultar-ne la documentació o per utilitzar el servei de préstec. Així mateix, mitjançant el servei de préstec consorciat "PUC", també poden agafar llibres en préstec, de forma gratuïta, de qualsevol de les biblioteques del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC).

Mesures COVID-19 a les biblioteques d'Esade

Durant el segon semestre del curs 2019-20 s'han pres les mesures necessàries per fer front a la situació generada per la COVID-19, en dues línies:

1. Mesures per garantir la seguretat i la prestació presencial del servei:

   S'han adoptat les mesures especificades al *Pla Sectorial de Represa de l'Activitat a les Biblioteques de la Generalitat de Catalunya*, entre les que destaquem:

   - Reducció de l'aforament, de 260 llocs a 80 a la Biblioteca del Campus Pedralbes, i de 140 llocs a 60 a la Biblioteca del Campus Sant Cugat.
   - Senyalització de circuits d'entrada i sortida, instal·lació de mampares als taulells d'informació, gels hidroalcohòlics als accessos, advertiments visuals als espais.
   - Aplicació de quarantenes de 48 hores als llibres retornats pels usuaris abans de ser reincorporats a la col·lecció.
   - Reducció dels horaris d'obertura.

2. Mesures per facilitar l'accés als recursos i serveis de forma telemàtica:

   S'ha intensificat la digitalització de serveis, i la producció de continguts online per facilitar l'accés a totes les eines disponibles per alumnes i professors. Destaquem:

   - Producció de 19 guies digitals per visibilitzar els recursos disponibles.
   - S'ha habilitat l'accés remot a bases de dades que eren d'accés exclusiu des dels campus, com ara Bloomberg, Refinitiv Eikon i SDC Platinum.
   - Increment de la col·lecció d'ebooks per facilitar l'accés a la bibliografia recomanada als diferents programes d'Esade.
   - Creació d'un canal de xat via Microsoft Teams per facilitar el suport immediat als usuaris.

- Llançament d'una enquesta als alumnes a final de curs per identificar àmbits de millora i alinear els recursos i serveis a les seves necessitats en un context de formació híbrida.

Recursos tecnològics

La infraestructura de tecnologies de la informació d'ESADE té la finalitat de proporcionar els recursos necessaris per al compliment dels objectius d'ensenyament i recerca de la institució; es beneficia de la tecnologia que utilitzen les empreses més avançades i permet als alumnes i professors conèixer a fons les tecnologies de la informació i les seves aplicacions en les operacions i estratègies tant empresarials com legals. ESADE disposa d'un equip de persones per a realitzar el manteniment preventiu de les aules i la tecnologia, i també resoldre els problemes que puguin tenir els alumnes, professors i el personal de serveis amb un ampli horari d'atenció a l'usuari.

Tots els estudiants, així com la resta de comunitat d'ESADE tenen accés individual a la intranet d' ESADE, que és un dels vehicles habituals de comunicació en les activitats acadèmiques i administratives. Així mateix, disposen d'una adreça individual de correu electrònic, i accés a un espai de disc específic per a cadascun dels estudiants. Es proporciona un compte de Microsoft Office365, amb el servei de col·laboració i videoconferències Teams, correu amb una bústia de 50Gb, un compte OneDrive de 1Tb, la descarrega gratuïta del paquet Microsoft Office 365 ProPlus i una llicència de Zoom.

Tota la comunitat d'ESADE disposa d'una targeta personal (TUI) amb la que pot identificar-se automàticament per a imprimir, fotocopiar, utilitzar-la com a targeta moneder i tenir accés a les dependències d'ESADE segons el perfil (alumne, Professorat, PAS).

L'arquitectura tecnològica d'ESADE és un model client-servidor basat en una xarxa TCP/IP (protocol d'Internet) que permet a tots els usuaris accedir als serveis des de qualsevol lloc a les instal·lacions d'ESADE (aules, oficines, sales d'estudi, etc.), des de les seves llars, o des de qualsevol altre ordinador connectat a internet (altres escoles, empreses, etc.).

La xarxa d'ESADE està distribuïda en 3 campus (Barcelona, Madrid i Sant Cugat) i connectada amb *routers* i enllaços dobles per assegurar la seva disponibilitat. Un dels enllaços es realitza mitjançant la xarxa de recerca espanyola RedIRIS i l'altre amb amb una empresa de telecomunicacions privada. El Campus de Sant Cugat disposa a més de dos connexions a Internet per als usuaris de la wifi. Esade també disposa, a totes les sales de reunions d'equips per realitzar videoconferències, tant per sessions intercampus com amb altres centres aliens a ESADE. A més, té 200 servidors instal·lats con Windows, Linux, i més de 1.400 ordinadors personals connectats a aquesta xarxa de 100/1.000 MB.

Tots els edificis d'Esade estan coberts per una wifi Eduroam que permet als estudiants accedir a internet i treballar a través d'ordinadors portàtils des de qualsevol ubicació del campus sense connexió física a la xarxa. Aquesta xarxa wifi proporciona accés als telèfons, tablets i ordinadors portàtils dels alumnes. Els equips que es connecten a la wifi poden fer-ho utilitzant els darrers estàndars. La xarxa Eduroam els permet utilitzar el seu compte a qualsevol institució adherida a aquest servei (biblioteques, universitats, instituts...).

Les estacions de treball d'usuari al campus poden ser bé un PC o un portàtil amb un sistema operatiu de Windows Enterprise. Les estacions d'usuari estan equipades amb programes estàndard de l'escola, així com un programari especial orientat a determinades categories d'usuaris. ESADE té una llicència de campus, que proporciona accés a tots els programes de Microsoft Office365.

Les aules de PC's també s'utilitzen com a sales d'estudi quan no hi ha cap sessió programada a l'aula. Aquestes estan obertes 92 hores a la setmana i els ordinadors estan disponibles als estudiants al voltant del 80% d'aquest temps.

ESADE compta amb 23 estacions autònomes de Bloomberg per a l'ús d'estudiants i professors. Bloomberg ofereix informació financera actual i històrica sobre valors individuals, índexs borsaris, valors de renda fixa, entre d'altres. També proporciona previsions d'analistes, perfils d'empreses i estats financers, etc.

Tenim 10 accessos al programari Refinitiv Eikon que combina informació, anàlisis i notícies sobre tots els principals mercats financers.

Campus virtual: La tecnologia com a eina de disseny i impartir cursos

En l'actualitat, tot el professorat d'ESADE utilitza Moodle per preparar i lliurar les seves classes, totes les assignatures disposen d'una pàgina web d'assignatura (en l'entorn Moodle) en que els participants troben tots els materials de classe en format digital i permet, com acabem de comentar, una comunicació ràpida i fàcil entre el professorat i els estudiants o participants.

La intranet corporativa

L'alumnat, el professorat i el personal d'administració i serveis disposen d'accés a la intranet. Cadascun dels usuaris té accés exclusivament a la informació que li correspon segons el perfil que li ha estat assignat.

Des del TIC es proporciona suport a tots els usuaris de la xarxa i equips tecnològics d'ESADE. El nombre d'usuaris dels sistemes són 125.000 i durant el curs 2019-2020 les incidències i peticions resoltes per l'equip de suport han estat de 31.337.

Existeix una aplicació mòbil que permet l'accés des d'Android i iPhone al saldo de la targeta TUI, a les notes, al calendari acadèmic, al control d'assistència i als espais de les assignatures de cada alumne.

Mesures COVID-19 per garantir una docència 100% online de qualitat:

- Compra, configuració i distribució de més de 100 equips portàtils.
- Definició, compra, distribució i realització de manuals d'un kit a professorat per garantir una docència en remot de qualitat (el kit estava format per focus, webcam i micro)-
- Compra i distribució al professorat de pissarres digitals Wacom i cromas. Configuració de manuals.
- Ampliació de llicències Zoom i integració SSO per a simplificar el seu ús. Generació de manuals i suport en remot a l'inici de cada classe per a garantir l'activitat.
- Contractació de llicències addicionals de Kaltura.
- Implantació d'un sistema de proctoring per a permetre la realització d'exàmens en remot.
- Ampliació de la capacitat de la VPN per garantir l'activitat del PAS, compra de llicències de telefonia online i augment de tarifes de dades.
- Generació de manuals, faqs i videotutorials d'ús de Teams, Zoom i diferents eines de teletreball i docència online.
- Es va ampliar l'ample de banda en les comunicacions d'alguns edificis.
- Reestructuració de tota l'arquitectura de la plataforma Moodle per a suportar l'increment exponencial d'ús.
- Creació d'un CAU i els canals de comunicació respectius per a passar d'un suport presencial a remot en tota la comunitat d'Esade que va atendre en 4 mesos 6.797 peticions amb una mitja de satisfacció de 4,8 sobre 5.
- Es van fer formacions per un total de 287h de les següents tecnologies:
  - Adobe Connect
  - Forms

- Kaltura
- Sharepoint (O365)
- Streamyard
- Teams Gravacions
- Teams probes de àudio/vídeo
- Teams
- Zoom

GED

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

GED/GBD		
Indicador AQU *Escala 1 a 5*	**2018-19**	**2019-20**
6. La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge	3,6	3,0
7. L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	4,2	3,7
12. Les instal·lacions (aules, espais docents, auditoris...) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	4,1	4,1
13. Els recursos facilitats pel serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	4,3	4,2
14. Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció	3,8	2,9
15. He rebut resposta adequada de les meves queixes i suggeriments	3,5	3,1
% Resposta	20,7%	25,8%

Malgrat que l'empitjorament d'algunes de les puntuacions pot ser degut a les dificultats que els alumnes puguin haver patit a conseqüència de l'increment excepcional en l'ús dels mitjans tecnològics com a conseqüència de la crisi sanitària, des de Direcció de Programa s'està treballant en directrius que permetin millorar la tutorització dels alumnes tant a nivell presencial com online (millora GED7), així com tots els processos relacionats amb els serveis de matrícula i demés tràmits acadèmics (millora GED8).

Respecte la proposta de millora de centre (C2) referent a l'enquesta de final de programa, ja tancada després de dos anys d'implantació podem iniciar la comparativa de les dades en aquest cas concret respecte el perfil d'ingrés dels estudiants.

GEL

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Normalment, es fa constar la taula amb els ítems corresponents de la enquesta de final de programa que passa l'AQU als nostres graduats que ens serveix de base per valorar aquest estàndard. Donat que és un programa de nova implementació no hi ha informació disponible provinent d'enquestes finals de grau. Tot i això, com a informació objectiva, es pot destacar que les avaluacions de final de curs per assignatura i professor són força positives.

MUA

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

MUA		
Indicador AQU *Escala 1 a 5*	**2018-19**	**2019-20**
2. El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.).	4,3	3,7
11. Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, equipaments de recerca, etc.) han estat adequats.	4,6	4,1
% Resposta	14%	15,2%

Durant el curs 19/20 donat l'escenari de pandèmia es va haver d'adaptar el format de les classes a la modalitat online o híbrida. L'activitat acadèmica no es va veure interrompuda en cap moment però sí que va caldre fer algun canvi. Al seu torn, l'adaptació a sistema CORE va requerir una transició en la coordinació de les assignatures i horaris que es reflecteix en la valoració. El fet de que algunes assignatures hagin passat a format híbrid, amb la possibilitat de gravació d'aquestes, permet per la seva banda una major flexibilitat per a aquells alumnes que estan realitzant pràctiques, en línia amb la proposta de millora MUA5.

No obstant això, també s'ha aprofitat el període de confinament per millorar els equips tecnològics de les aules, la qual cosa s'ha traduït en un millor servei per poder oferir classes híbrides, en la qual cosa es seguirà treballant (acció de millora MUA8). En aquest sentit, es recomana profunditzar en la millora dels suports tecnològics en les aules i, pel que fa a la planificació, utilitzar el web interna moodle per a totes les comunicacions, dubtes i suggeriments amb l'alumnat, permetent un contacte directe i continu, anticipant la comunicació dels calendaris i horaris als alumnes.

Respecte la proposta de millora de centre (C2) referent a l'enquesta de final de programa, ja tancada després de dos anys d'implantació podem iniciar la comparativa de les dades en aquest cas concret respecte el perfil d'ingrés dels estudiants.

Valoració de l'assoliment d'aquest estàndard per a cadascuna de les titulacions incloses en aquest informe de seguiment:

L'estàndard 5 s'ASSOLEIX EN PROGRÉS VERS L'EXCEL·LÈNCIA en tots els programes ja que tant el seguiment personalitzat dels estudiants, l'orientació professional per facilitar la incorporació dels graduats al mercat laborat, i les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són molt adequades i adients a les titulacions, tal com reflexa l'elevat grau de satisfacció per part dels participants.

3.6. Qualitat dels resultats dels programes del centre

En els apartats següents, detallats per cada titulació, podrem constatar com els resultats d'aprenentatge són els pretesos i corresponen al nivell del MECES, i com les diferents activitats formatives i sistemes d'avaluació ajuden a aconseguir aquests resultats d'aprenentatge.

Cal destacar que els esforços empresos en cursos anteriors per garantir el nivell d'internacionalització de les titulacions d'ESADE Law School segueixen sent exitosos. És un aspecte que ESADE Law School ha treballat durant el curs 2019-2020 amb les accions de millora GED2 i MUA1 que es tanquen amb l'ampliació del número d'assignatures impartides en anglès en el Grau i la implantació consolidada de facilitar la realització d'un LLM lligat al fet de ser estudiants del MUA.

Grau en Dret (GED)

3.6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

GED/GBD		
Indicador AQU *Escala 1 a 5*	**2018-19**	**2019-20**
1. L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge	4,3	4,2
4. Estic satisfet/a amb el professorat.	4,6	4,4
8. Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	3,8	3,5
9. Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació	4,1	3,9
10. Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge.	4,6	4,4
11. El treball de fi de grau/final m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació	3,7	3,7
18. La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals (nivell de confiança, lideratge, aprenentatge autònom, creativitat, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, treball en equip, etc.)	4,4	4,0
20. Estic satisfet/a amb la titulació	4,5	4,1
21. Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	26% No 74% Sí	24% No 76% Sí
22. Si tornés a començar, triaria el mateix centre	31% No 69% Sí	33% No 67% Sí
% Resposta	20,7%	25,8%

La satisfacció dels estudiants amb l'experiència educativa segueix essent bona, gràcies a la contínua preocupació de la Direcció de Programa i del professorat en general per assegurar que s'imparteix una formació de qualitat.

De tota manera, tot i que ha millorat, és cert que la taxa de resposta continua sent baixa i per tant, els resultats no són tot el significatius que es voldria. Esperem que segueixi millorant.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En concret, els mètodes docents, activitats i sistemes d'avaluació previstos en les assignatures consten a les respectives guies docents detallades, que es poden consultar a través de les webs de cadascuna de les titulacions.

Valoració Global per tipus d'assignatures en el programa:

Indicador *Escala 1 a 7*	**2018-19**				**2019-20**			
	GED		**GBD**		**GED**		**GBD**	
		% resposta		% resposta		% resposta		% resposta
Satisfacció global de les assignatures obligatòries	5,8	44,1%	5,6	39,0%	5,6	27,6%	5,5	23%
Satisfacció global de les assignatures optatives	6		5,6		5,9		6	
Satisfacció global del professorat de les assignatures obligatòries	5,8	36,6%	5,7	30,9%	5,8	25%	5,8	18%
Satisfacció global del professorat de les assignatures optatives	6,2		5,7		6,2		5,8	

La satisfacció dels estudiants amb la seva experiència acadèmica és molt positiva, tant per a les assignatures com per al professorat (valors al voltant del 6 sobre 7 per totes les assignatures obligatòries i optatives). El percentatge de resposta ha baixat en gran part degut al canvi de sistemes amb el que es realitzen les enquestes, que va provocar una incidència al primer semestre impedint que les enquestes d'algunes assignatures poguessin ser contestades. L'alta satisfacció creiem que és en part deguda a l'acció GED4 sobre la millora de l'experiència educativa a l'aula, que encara es manté un any més. La millora en la valoració de les assignatures optatives ha estat possible gràcies a l'acció GED1 com ja s´ha detallat en l'apartat 3.1.2.

A partir del 2n curs, el 80% de les assignatures s'imparteixen utilitzant el mètode Flipped learning que constitueix la millora GED4 d'aquest informe. Aquest mètode permet aprofitar al màxim el temps de classe en el desenvolupament de les competències de les assignatures en exigir que els estudiants vagin a classe amb un mínim de coneixements. Les assignatures que no segueixen aquest sistema és perquè exigeixen un altre tipus de metodologia per al compliment dels objectius d'aprenentatge (especialment en assignatures de primer curs, en què es recomana una metodologia una mica més expositiva).

De cara al curs següent es planteja internament la possibilitat d'explorar un model híbrid (millora GED9) que permeti recuperar un bon marge de presencialitat complint les normatives vigents de seguretat i salut. El desconeixement de com evolucionarà la pandèmia fa que s'inverteixi molt en adequació tecnològica per poder seguir les classes de la millor manera possible, independentment de les restriccions que es puguin aplicar en el seu cas.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

Indicador	2018-19		2019-20	
	GED	GBD	GED	GBD
Taxa rendiment	94,9%	97,5%	95,5%	98,2%
Taxa d'eficiència	88,1%	-	89,1%	92,6%
Taxa de graduació	81,6%	-	80,6%	-
Taxa d'abandonament	10,8%	-	10,9%	-

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

Indicador	2018-19		2019-20	
	GED	GBD	GED	GBD
Taxa d'abandonament	0,55%	3,23%	0,49%	0%
Taxa de presentats	95,54%	98,33%	98,4%	99,9%
Taxa d'èxit	95,72%	96,77%	95,8%	98,5%
Taxa de rendiment	91,45%	95,63%	94,3%	98,5%

Tots els indicadors mantenen un molt bon nivell i fins i tot han millorat. Així, la taxa de rendiment a primer curs està en un molt meritori 94,3% pel alumnes només de GED i en un 98,5% dels que fan el Doble Grau Dret-Administració d'Empreses i la de rendiment global també s'ha mantingut en un molt bon nivell del 95,5% per GED i 98,2 per GBD. La taxa de graduació es manté en valors similars, i la d'abandonament s'ha mantingut en un 10'9% del curs passat. La taxa d'abandonament a primer curs es manté en valors inferiors a l'1%. I, per últim, també es de destacar l'alt percentatge de presentats, que és pràcticament del 100%.

Les taxes de rendiment, global i de primer curs, de graduació i abandonament, global i de primer curs, i la d'èxit i presentats a primer curs han millorat molt significativament en els darrers cursos gràcies a la implementació de les propostes de millora que han estat incloses en el pla de millora en els cursos anteriors, i ara la situació tendeix a consolidar-se gràcies a altres accions més focalitzades en millorar més concretament l'experiència educativa a l'aula (millora GED4).

Aquestes bones dades se expliquen, a més, en la millora de l'acompanyament als alumnes, tant de nou ingrés com a partir de segon curs, duta a terme tant pel professorat en el marc de les seves assignatures com per part dels tutors acadèmics. És en aquestes tutories on s'identifiquen i es canalitzen, de ser possible, les situacions que poden afectar el rendiment acadèmic dels alumnes.

L'acompanyament tutorial i per part dels professors ha estat especialment intens durant aquest curs acadèmic, el que explica que no només no s'hagin vist deteriorat els anterior ràtios sinó que fins i tot s'hagin millorat.

De cara a propers cursos es preveu revisar les directrius per als tutors amb la finalitat de seguir millorant aquests ràtios (millora GED7).

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.6. Inserció laboral

Indicador		GED	
		2018-19	2019-20
		Valor	Valor
Taxa d'ocupació	Ocupats	GED: 5,1% (91% dels actius) GBD:36%	GED: 4% (80% dels actius) GBD: 30%
	Aturats	GED: 8,9% GBD: 4%	GED: 1% GBD: 2%
	Inactius*	GED: 75,9% GBD: 58%	GED:87% GBD: 64%
	Sense informació	GED: 10,1% GBD: 2%	GED: 8% GBD:4%
Taxa d'adequació (Funcions)	Vinculades al títol	100%	100%
	Universitàries	-	-
	Funcions no universitàries	-	-

**No busquen feina (Empresa familiar, Emprenedors o Realitzant Pràctiques)*

GED/GBD		
Indicador AQU *Escala 1 a 5*	**2018-19**	**2019-20**
19. La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,5	4,3
% Resposta	20,7%	25,8%

Atesa la regulació de l'accés a les professions jurídiques (advocat, procurador, jutge, notari, registrador de la propietat), els graduats en Dret tenen la necessitat de seguir en la formació o en l'estudi per accedir-hi. Per això, la majoria dels graduats en Dret de la promoció 19-20 (el 87%: 77 de 89 graduats), una vegada finalitzat aquest Grau, estan inactius i no busquen feina fonamentalment perquè decideixen o bé seguir estudiant en estudis vinculats al títol de Grau en Dret (MUA a ESADE o altres: 74%, 66 de 89) o bé un petit percentatge s'ha encaminat a la preparació d'oposicions (8 de 89), i la resta per raons diverses. Això implica que la inserció laboral prengui en realitat rellevància en el Màster en Advocacia o en els estudis posteriors, més que en el Grau en Dret.

En tot cas, a través del Servei de Carreres Professionals, se'ls informa sempre sobre les diverses possibilitats de sortida professional que ofereix el Grau en Dret. Així mateix, també se'ls facilita informació sobre una àmplia oferta formativa de postgrau i màster amb l'objectiu d'incrementar la seva ocupabilitat.

Amb la finalitat de facilitar la sortida laboral dels estudiants, Carreres Professionals organitza sessions específiques amb els alumnes de tots i cada un dels cursos del grau, de tal manera que des de l'inici dels estudis, els alumnes poden anar desenvolupant les competències necessàries per a futures sortides laborals.

Grau en Governança, Economia i Ordre Legal (GEL)

3.6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Passa el mateix que amb la taula 5.1. Per tant, entenem reproduïdes aquí les mateixes observacions.

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En concret, els mètodes docents, activitats i sistemes d'avaluació previstos en les assignatures consten a les respectives guies docents detallades, que es poden consultar a través de les webs de cadascuna de les titulacions.

Valoració Global per tipus d'assignatures en el programa:

Indicador *Escala 1 a 7*	**2019-20**			
	GEL		**GDL**	
	Valor	% resposta	Valor	% resposta
Satisfacció global de les assignatures obligatòries	5,9	39%	5,7	41%
Satisfacció global de les assignatures optatives	5,8		5,7	
Satisfacció global del professorat de les assignatures obligatòries	6,1	32%	6,1	41%
Satisfacció global del professorat de les assignatures optatives	6		6,0	

El sistema d'enquestes per avaluar assignatures i professors es basa en un sistema de puntuació en escala Likert d'1 a 7. En el cas de les assignatures obligatòries, el valor mig de la valoració del professorat és de 6,1 i a les optatives és de 6.0, i el de les assignatures, de 5,9 les obligatòries i 5,8 les optatives al GEL, i 5,7 obligatòries i optatives al GDL. Són resultats molt positius que reflecteixen un alt nivell de satisfacció. En tot cas, és destacable, no només el valor mig, sinó també la poca dispersió de resultats, atès que la major part d'assignatures es situen a la franja 5,5-6,5. Per altra banda, des de programa es recomana cada curs no només que els alumnes responguin les preguntes sinó que facin us de la secció de comentaris per proposar millores i es demana als professors que cada curs facin un anàlisi critica d'aquests comentaris i, si s'escau, proposin mesures concretes de millora de model pedagògic a l'assignatura.

Tot i el context complicat i la incertesa derivades de la pandèmia, la satisfacció dels alumnes amb la seva experiència acadèmica es situa en un molt bon nivell. La ràpida reacció del Programa en traslladar tota l'activitat acadèmica de presencial a online en un marge de temps reduït ha rebut una bona acollida per part dels alumnes.

De cara al curs següent es planteja internament la possibilitat d'explorar un model híbrid (millora GEL5) que permeti recuperar un bon marge de presencialitat complint les normatives vigents de seguretat i salut. El desconeixement de com evolucionarà la pandèmia fa que s'inverteixi molt en adequació tecnològica per poder seguir les classes de la millor manera possible, independentment de les restriccions que es puguin aplicar en el seu cas.

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

Indicador	2019-20	
	GEL	GDL
Taxa rendiment	96,1%	93,4%
Taxa d'eficiència	na	na
Taxa de graduació	na	na
Taxa d'abandonament	na	na

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs

Indicador	2019-20	
	GEL	GDL
Taxa d'abandonament	na	na
Taxa de presentats	99,2%	99,3%
Taxa d'èxit	95,9%	96,7%
Taxa de rendiment	95,1%	96,0%

Donat que es tracta del primer any d'impartició de la titulació, no hi ha dades d'eficiència, graduació i abandonament globals.

Els indicadors de resultats són força satisfactoris. Es pot considerar un èxit tenint en compte que el curs acadèmic va començar segons el previst i que a mig curs ens vam trobar una situació sense precedents. També cal destacar la importància de tenir bons indicadors en el cas del GDL, doncs implica de forma simultània combinar assignatures de Dret i del programa de Global, en dos idiomes diferents i amb metodologies d'aprenentatge que també són diferents. En aquest sentit, en les reunions amb els delegats dels programa de GDL sempre fem un anàlisi de la càrrega de treball i la seva distribució temporal.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.6. Inserció laboral

Indicador		**GEL**
		2019-20
		Valor
Taxa d'ocupació	Ocupats	Na
	Aturats	Na
	Inactius*	Na
	Sense informació	Na
Taxa d'adequació (Funcions)	Vinculades al títol	Na
	Universitàries	Na
	Funcions no universitàries	Na

**No busquen feina (Empresa familiar, Emprenedors o Realitzant Pràctiques)*

No aplica encara valorar aquest estàndard, atès que és el primer any d'implantació del programa.

Màster Universitari en Advocacia (MUA)

3.6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius pretesos i amb el nivell MECES de la titulació.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

MUA		
Indicador AQU *Escala 1 a 5*	**2018-19**	**2019-20**
4. El contingut de les assignatures s'adequa al perfil formatiu del màster.	4,8	4,2
5. La metodologia docent ha afavorit el meu aprenentatge.	4,7	4,5
6. Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge.	4,5	3,6
7. El volum de treball exigit és coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures i el TFM.	4,4	4,1
8. Estic satisfet amb el professorat.	4,8	4,6
9. Estic satisfet amb les pràctiques externes.	4,5	4,5
10. Estic satisfet amb el TFM.	4,3	3,6
13. La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals (nivell de confiança, aprenentatge autònom, creativitat, resolució de nous problemes, anàlisi crítica, etc.)	4,5	3,9
15. Estic satisfet amb el màster.	4,7	3,8
16. Si hagués de començar de nou, triaria el mateix màster.	13% No 87% Sí	29% No 71% Sí
17. Si hagués de començar de nou, triaria el mateix centre.	20% No 80% Sí	21% No 79% Sí
% Resposta	14,0%	15,2%

Si bé la satisfacció amb el professorat, la metodologia docent i les pràctiques externes es manté molt alta, s'observa un descens en altres valoracions.

Això pot ser degut al fet que, a l'oferir més optativitat als alumnes de les diferents especialitats per potenciar la necessària transversalitat en la formació de l'advocat del futur, s'han barrejat a l'aula alumnes de diferents perfils, motivant que el professor hagués d'adaptar el ritme acadèmic. Aquest fet ja ha estat detectat i s'està treballant en la millora després del diagnòstic del primer curs.

Així mateix, es proposa impulsar la impartició de formació en línia i híbrida i la flexibilitat horària per a l'alumne pugui compaginar més fàcilment les seves pràctiques externes amb les seves activitats acadèmiques (propostes de millora MUA5 i MUA8).

3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En concret, els mètodes docents, activitats i sistemes d'avaluació previstos en les assignatures consten a les respectives guies docents detallades, que es poden consultar a través de les webs de cadascuna de les titulacions.

Valoració Global per tipus d'assignatures en el programa

Indicador *Escala 1 a 7*	**MUA**			
	2018-19		**2019-20**	
		% resposta		% resposta
Satisfacció global de les assignatures obligatòries	5,9	26,1%	5,0	16,4%
Satisfacció global de les assignatures optatives	5,6		5,9	
Satisfacció global del professorat de les assignatures obligatòries	6,3	12,7%	5,9	18,8%
Satisfacció global del professorat de les assignatures optatives	5,9		6,1	

La satisfacció global del professorat i de les assignatures optatives ha augmentat aquest any, demostrant l'encert de l'aposta del MUA per potenciar la major transversalitat i varietat de les assignatures optatives en el marc d'una formació integral, combinant diferents especialitats. La dedicació del professorat es tradueix en aquest sentit en una percepció molt positiva sobre la seva tasca per part dels estudiants.

Hi ha un lleuger descens per contra a les assignatures obligatòries (les de menor nombre), i per això s'està modificant i actualitzant el programa, així com el nombre d'hores de les assignatures obligatòries del màster per adaptar-les al que demana el mercat.

Com a proposta de millora es recomana impulsar una major participació en la realització de l'enquesta del MUA, ja que l'índex de resposta és actualment molt baix (acció de millora MUA9).

3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

Indicador	**MUA**	
	2018-19	**2019-20**
Taxa rendiment	96,83%	94,6%
Taxa d'eficiència	99,84%	99,4%
Taxa de graduació	98,96%	100%
Taxa d'abandonament	1,04%	0%

Cal destacar que les taxes de eficiència, graduació i abandonament segueixen sent molt bones amb un 99,4%, 100% i 0% respectivament. Aquests percentatges són el fruit tant del procés de selecció i admissió d'estudiants com de tot el desenvolupament del programa al llarg del curs acadèmic, raons que també estarien en la base de la taxa d'abandonament que millora notablement al situar-se en 0%.

Pel que fa a la taxa de rendiment, es manté en un bon nivell. Cal tenir en compte que la situació de pandèmia ha ocasionat manca de concentració per la situació emocional i pel canvi de format del màster presencial a online. Tan aviat com les autoritats sanitàries ho van autoritzar es va fer el canvi a presencial de nou per garantir la qualitat de l'ensenyament.

3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula 6.6. Inserció laboral

Indicador		MUA	
		2018-19	**2019-20**
		Valor	Valor
Taxa d'ocupació	Ocupats	73%	81%
	Aturats	5%	7%
	Inactius*	18%	9%
	Sense informació	4%	2%
Taxa d'adequació (Funcions)	Vinculades al títol	99%	100%
	Universitàries	1%	0%
	Funcions no universitàries	0%	0%

**No busquen feina (Empresa familiar, Emprenedors o Realitzant Pràctiques)*

MUA		
Indicador *Escala 1 a 5*	**2018-19**	**2019-20**
12. El màster m'ha donat oportunitats d'accedir a una comunitat de recerca i/o professional.	4,6	3,9
14. La formació rebuda m'ha permès millorar les meves capacitats per desenvolupar l'activitat professional.	4,7	4,0
% Resposta	14%	15,2%

La taxa d'ocupació es manté molt elevada, havent de destacar-se que fins i tot ha crescut notablement respecte del curs anterior.

Destaca també la millora amb el 100% en la taxa d'adequació a les funcions vinculades al títol.

Amb aquestes bones dades, el lleuger descens en la valoració únicament s'explica perquè amb motiu del Covid-19 es va posar de manifest la necessitat d'actualitzar alguns continguts que no estaven previstos inicialment en el recorregut acadèmic però que es van reforçar amb seminaris *ad hoc* i es tenen en compte per al disseny del contingut dels següents cursos.

4. Valoració i proposta del pla de millora

Taules de seguiment i de propostes de Plans de Millora del centre i per als programes

Taules de seguiment i de propostes de Plans de Millora del centre i per als programes

Seguiment i Pla de millora futur: CENTRE LS

Estat (O: Obert; EP: En Progrés; T: Tancat); Origen (V: Verificació; M: Modificació; S: Seguiment; A: Acreditació; C: Certificació)

CENTRE													
# Acció	Data	Estat	Origen	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
Propostes de millores tancades que provenen de cursos anteriors:													
C1	16-17	T	S	Incrementar el nombre de professorat acreditat.	Des del Deganat de Professorat i Recerca es donarà suport i assessorament a tot el professorat per tal que iniciïn el procés d'acreditació.	Vicedeganat de Professorat i Recerca	17-18	18-19	19-20	Vicedeganat de Professorat i Recerca	No	Percentatge de professorat acreditat entre el professorat doctor.	La donem per tancada com a millora de Centre i es plantejaran accions de millora específiques en aquelles titulacions que ho necessitin.
C2	17-18	T	S	Aconseguir més informació sobre l'experiència de programa, i homogeneïtzar els indicadors d'aquestes valoracions dels programes amb altres Centres del SUC.	Implementació de l' Enquesta de Final de Programa oficial de l'AQU	TIC Q&DP	18-19	19-20		TIC AQU	No	Satisfacció dels estudiants Taxa de resposta	El curs 19-20 s'ha consolidat l'enquesta de final de programa de l'AQU amb uns percentatges de resposta més elevats al voltant del 24% a la Facultat de Dret. Les accions coordinades entre programa i AQU han tingut bon resultat.
C3	18-19	T	V	Finalitzar el disseny d'implementació del GEL. Curs d'implantació el 2019-20	Implantació del programa	Q&DP Programa	19-20					Implantació del programa	El programa ha estat implementat amb èxit amb 45 alumnes de nou ingrés.
C4	18-19	T	A	Revisió de la nova web pública	Revisar que la informació pública rellevant dels programes estigui publicada i fàcilment localitzable.	Q&DP	19-20			Direccions de Programa Servei de Marketing	No	Informació actualitzada publicada a la web: Plans d'estudi, disseny global d'assignatures, calendari, resultats acadèmics i de satisfacció.	Tota la informació està actualitzada a la nova web pública.
C5	18-19	T	S	Unificació dels Reglaments dels Règims Interns de les titulacions oficials	Iniciar una Task Force per consensuar els continguts comuns	Q&DP Direccions de Programa	19-20			Q&DP Direccions de Programa	No	Aprovació nova plantilla dels Reglaments de Règims Interns a les Juntes Acadèmiques	Aprovada nova plantilla i comunicada a les Direccions de Programes. Compartits amb les Juntes Acadèmiques i implementada la plantilla en els reglaments actualitzats pel 2020-21.

CENTRE													
# Acció	Data	Estat	Origen	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
Propostes de millores vigents que provenen de cursos anteriors:													
C6	18-19	**EP**	S	Revisió Global de les enquestes de satisfacció en relació al nou sistema intern de gestió acadèmica (PSCS i Qualtrics) i al sistema extern AQU. Aquest objectiu inclou la resposta a les àrees de millora considerades en la certificació del SGIQ.	Implementació d'una Task Force sobre Enquestes. Intensificar el nivell de detall de l'anàlisi dels resultats.	Q&DP Deganat	19-20	**20-21**		Sharepoint de la Task Force d'Enquestes	No	% de resposta Nous ítems incorporats	S'ha fet la revisió dels ítems a la Task Force, s'ha creat el sharepoint per la documentació compartida. El percentatge de resposta no ha millorat degut a les incidències en la implementació de Qualtrics. Es manté oberta fins a consolidar la implementació de Qualtrics.
C7	18-19	EP	S	Augmentar la participació dels estudiants en iniciatives i projectes relacionats amb els ODS, com per exemple, el programa "Challenge Based Innovation"	Treballar conjuntament amb totes les direccions de programa i la Direcció d'Identitat i Missió d'ESADE per incentivar la participació dels estudiants.	Direcció Programa Q&DP Direcció d'Identitat i Missió	19-20	20-21		Direcció d'Identitat i Missió	No	Número de programes en que s'implementen iniciatives relacionades amb els ODS.	Al llarg del 2019-20 els estudiants de la Law School a través de diverses associacions com Equal i d'altres, han treballat amb programa i la Direcció d'Identitat i Missió d'Esade en temes de paritat i sostenibilitat de cara a organitzar diverses activitats que tindran lloc el 2020-21.
C8	18-19	EP	S	Diagnosticar l'estat de la igualtat de gènere dintre i fora de les aules.	Creació del ESADE Women Initiative (EWI) Anàlisi a nivell de professorat i alumnat de la diversitat de gènere. Projecte EQUAL4EUROPE que inclou entre els seus objectius promoure la perspectiva de gènere en la docència.	EWI Direccions de Programa Direcció de Persones	19-20	20-21		Pla d'Igualtat d'Esade	No	Percentatge de gènere al PAS Percentatge de gènere al Claustre del Professorat Percentatge de gènere alumnes	En procés el 2019-20 per fer un diagnòstic complert de la situació. S'han recollit dades quantitatives sobre la situació d'homes i dones a Esade i s'ha realitzat una enquesta sobre la percepció de les persones sobre la situació de la igualtat de gènere a la institució. S'està treballant en l'informe de diagnòstic final pel proper curs.
C9	18-19	EP	C	Revisió del SGIQ	Revisar els processos en relació al Codi de Conducta Incorporar els canvis deguts a la nova estructura organitzativa	Q&DP	19-20	20-21		Informe final de la certificació Responsables dels processos	No	Nova versió revisada i aprovada per la UQIAD	En el 19-20 s'han revisat la major part dels processos junt amb la realització de l'informe biennal es preveu aprovar la nova versió en el curs acadèmic 20-21.
C10	18-19	EP	C	Organitzar les dades i indicadors per a que siguin de fàcil accés i que estiguin disponibles de manera	Identificar tots els propietaris de les dades i els indicadors Treballar conjuntament amb aquests propietaris per a establir	Q&DP	19-20	20-21		Informe final de la certificació	No	Número de reunions amb els propietaris de les dades Estat d'elaboració del procés de coordinació de les dades	S'ha prioritzat la identificació dels propietaris i l'actualització dels processos degut als canvis en l'estructura organitzativa i als comentaris rebuts en el procés de certificació.

CENTRE													
# Acció	Data	Estat	Origen	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
				transversal per a tots els grups d'interès.	un procés de coordinació de les dades					Direcció Econòmica-Financera Àrea de Rànkings TIC			Durant el 2019-20, i per iniciar el procés de coordinació de les dades, s'ha treballat amb el departament de Marketing en relació a la informació pública. Es preveu tancar les accions previstes durant el curs 20-21.
C11	18-19	EP	S	Millorar la cadena de responsabilitats per la planificació i millora dels processos que es relacionen amb la informació i rendició de comptes.	Redisseny i millora del procés de publicació d'informació i rendició de comptes (ESADE_D7_01)	Q&DP	19-20	20-21		Servei de Comunicació Servei de Marketing	No	Procés dissenyat	Juntament amb el propietari del procés s'ha dut a terme una primera posada en comú de la situació actual de la gestió de les dades públiques i de revisió del fluxgrama del procés. Es preveu dissenyar el nou procés durant el curs 2020-21.
Noves propostes de millores, a partir d'aquest curs:													
C12	19-20	O	S	Desenvolupament del Pla de Sostenibilitat Institucional	Du a terme el Pla d'Accions aprovat el juliol de 2020	Identitat i Missió Càtedra de Lideratges	20-21	21-22			No	Nº PAS i PDI que està treballant en el grup líder del canvi. Nº PAS i PDI que ha cursat el taller de sostenibilitat Nª departaments acadèmics en els que s'ha ofert el taller de sostenibilitat. Nº PAS i PDI que ha participat en la Sustainability Week Nª assistents a la Sustainability Week (PAS, PDI, alumnat i Alumni) Nº iniciatives/projectes implementats durant el curs 2020/21 que contribueixen a la sostenibilitat	
C13	19-20	O	S	Adaptació del Centre a la situació de pandèmia	Comunicacions periòdiques de la situació Formació específica pel professorat	Direcció del Centre Vicedeganat de Professorat	20-21				No	Satisfacció dels participants Participació del professorat en les accions de formació Número d'aules transformades	

CENTRE													
# Acció	Data	Estat	Origen	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
					Adaptació de les infraestructures								
C14	19-20	O	S	Actualització del codi de conducta existent per incloure la vessant ètica	Presentació i aprovació per part dels diferents stakeholders	Auditora Interna	20-21				No	Codi Ètic aprovat i implementat	

Seguiment i Pla de millora futur: GED

Estat (O: Obert; EP: En Progrés; T: Tancat); Origen (V: Verificació; S: Seguiment; A: Acreditació)

GED													
# Acció	Data	Estat	Origen	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
Propostes de millores tancades que provenen de cursos anteriors:													
GED1	17-18	T	S	Reformular el programa eliminant continguts optatius i afegint-ne d'altres per tal de facilitar la formació dels alumnes en noves realitats jurídiques	Oferta de noves assignatures optatives: - World Trade Law (5 ECTS) - Aplicaciones Tecnológicas y Herramientas para Abogados - Noves seccions de Comparative y Enviromental Law - Eliminació de Economia Internacional	Direcció GED	18-19	19-20		Direcció GED	No	Reformulació de l'oferta d'optatives en els termes assenyalats	S'ha implementat aquesta nova oferta amb èxit, i això s'ha reflectit en la millora de la satisfacció d'assignatura i professorat en les optatives.
GED2	17-18	T	S	Internacionalització de continguts i professorat.	Donar més pes i continuar augmentant les assignatures en anglès, perquè és la llengua vehicular dels continguts de caire més global	Direcció GED	18/19	19/20		Direcció GED Relacions Internacionals Direcció de Persones	No	Número d'assignatures impartides en anglès	Com es demostra en el punt anterior, a més de les assignatures obligatòries de contingut internacional, s'ha incrementat l'oferta d'assignatures optatives en anglès, a oferir tant a alumnes del programa com d'intercanvi. En total, en el GED s'ofereixen 30 assignatures en anglès.
GED3	17-18	T	S	Reajustar doble itinerari GED per facilitar la passarel·la del nou Doble GRAU GED-GEL.	Reajustament temporal d'un dels itineraris.	Direcció GED	18/19	19-20	-	Direcció GED	No	Implementació del canvi	Implementat el canvi el curs 19/20.
Propostes de millores vigents que provenen de cursos anteriors:													
GED4	17-18	EP	S	Millorar l'experiència educativa a l'aula	Implementació del format *flipped class room* de manera progressiva en aquelles assignatures que pel seu contingut i la seva ubicació en el pla d'estudis permetin aquest tipus de metodologia docent.	Direcció GED	18/19	19/20	20/21	Direcció GED Centre d'Innovació Educativa	No	Número d'assignatures impartides amb metodologia *flipped class room*	Durant el curs 19/20, el 50% de les assignatures en el primer curs s'han impartit seguint aquest mètodes i a la resta de cursos, en torn al 80%.
GED5	18-19	EP	S	Facilitar el canvi de pla d'estudis dels alumnes	Dissenyar un pla d'adaptació	Direcció GED	19-20	20-21		Direcció GED	No	Correcta adaptació dels alumnes al nou pla	El primer cas es donarà el curs 21/22 amb una alumna que ha demanat la fi

GED													
# Acció	Data	Estat	Origen	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
				que hagin de repetir curs a mida que el programa s'extingeixi.									de la seva excedència per tornar a reprendre el 2n curs. S'ha establert una Passarel·la interna entre assignatures d'un i altre pla d'estudis pendent de ser aprovat pel professorat responsable. Les assignatures del nou pla que no puguin ser reconegudes hauran de ser cursades pels alumnes, amb assistència a classe, el que es facilita amb l'establiment de torns de matí o tarda en cursos alterns.
Noves propostes de millores, a partir d'aquest curs:													
GED6	19-20	O	S	Implantació del nou GED reverificat.	Implantació del nou GED reverificat.	Direcció Programa	20-21	21-22	22-23	Direcció Programa	No	Implantació del programa	
GED7	19-20	O	S	Millorar la coordinació de les tutories i la consecució dels objectius d'aquestes	Redacció i comunicació de directrius als tutors i seguiment de l'acció tutorial	Direcció Programa	20-21	21-22		Direcció Programa Tutors	No	Millora en la valoració de l'acció tutorial	
GED8	19-20	O	S	Millorar els processos relacionats amb els serveis de matrícula i altres tràmits acadèmics	Definició dels processos, requisits i terminis	Direcció Programa	20-21	21-22?		Direcció Programa Serveis Acadèmics	No	Millora en la valoració dels serveis involucrats	
GED9	19-20	O	S	Desenvolupar la metodologia didàctica híbrida	Desenvolupament de metodologies hibrides, dins d'un programa presencial	Direcció de Programa	20-21	21-22		Direcció de Programa	No	Implantació de la nova metodologia en la major part de les assignatures per al cus 2020/21 i per a algunes en el curs 2021/22 Satisfacció dels estudiants	

Seguiment i Pla de millora futur: GEL

Estat (O: Obert; EP: En Progrés; T: Tancat); Origen (V: Verificació; S: Seguiment; A: Acreditació)

GEL													
# Acció	Data	Estat	Origen	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
Noves propostes de millores, a partir d'aquest curs:													
GEL1	19-20	O	S	Millorar l'experiència internacional dels estudiants Facilitar que els alumnes de GEL i de GDL puguin cursar conjuntament algunes assignatures per propiciar la compartició d'experiències entre els alumnes dels dos col·lectius	Possibilitat de cursar "International Public Law" com estada a Science Po de Paris, per la qual cosa es passa de tercer a juny del segon curs (S) cursar "International Security" a Fletcher, Estats Units	Direcció de Programa	20-21	21-22		Direcció de Programa Relacions Internacionals	No	Que alumnes de GEL i GDL cursin les dues assignatures en les institucions indicades. Satisfacció dels estudiants	
GEL2	19-20	O	S	Millora de les capacitats matemàtiques dels estudiants per a una millor preparació de cara a les mencions del títol	Curs optatiu no avaluable de preparació de Matemàtiques per l'Economia i Estadística per Ciències Polítiques	Direcció de Programa	20-21	21-22		Direcció de Programa	No	Disseny i preparació Implantació de l'assignatura	
GEL3	19-20	O	S	Donar eines per facilitar un millor accés al món laboral als futurs graduats	Curs optatiu d'orientació al mercat laboral	Direcció de Programa	20-21	21-22		Direcció de Programa Servei de Carreres Professionals	No	Disseny i preparació Implantació de l'assignatura	
GEL4	19-20	O	S	Augmentar el percentatge de professors doctors acreditats	Promoure l´obtenció de l´acreditació entre els professors doctors i fer recordatoris de la seva importància. Donar prioritat als professors doctors acreditats en l´elecció de nous professors.	Direcció de Programa i Vicedeganat de Professorat i Recerca	20-21	21-22	22-23	Direcció de programa Direcció de Departament Vicedeganat de recerca	No	Increment del percentatge de professors doctors acreditats	

GEL													
# Acció	Data	Estat	Origen	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
GEL5	19-20	O	S	Desenvolupar la metodologia didàctica hibrida	Desenvolupament de metodologies hibrides, dins d'un programa presencial	Direcció de Programa	20-21	21-22		Direcció de Programa	No	Implantació de la nova metodologia en la major part de les assignatures Satisfacció dels estudiants	

Seguiment i Pla de millora futur: MUA

Estat (O: Obert; EP: En Progrés; T: Tancat); Origen (V: Verificació; M: Modificació; S: Seguiment; A: Acreditació)

MUA													
# Acció	Data	Estat	Orige	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
Propostes de millores tancades que provenen de cursos anteriors:													
MUA1	17-18	T	S	Facilitar als alumnes la possibilitat de practicar l'advocacia a nivell internacional	Estudiar un nou disseny del desplegament temporal per facilitar als alumnes que ho vulguin la possibilitat de cursar un LLM a una universitat estrangera. Recerca d'universitats partners.	Direcció Programa	18-19	19-20	-	Direcció Programa Relacions Internacionals	No	Nombre d'universitats partners que ofereixen als alumnes del MUA que ho vulguin la possibilitat de cursar un LLM	En el curs 2019/2020 es va oferir un nou centre, l'Institut O'Neill for National and Global Health, també a Georgetown .
MUA2	18-19	T	M	Adaptar la denominació de l'especialitat "Dret Laboral i Recursos Humans" a la terminologia actual en l'àmbit laboral i a l'enfocament realment de l'especialitat en el Màster.	Canviar el títol de l'especialitat "Dret Laboral i Recursos Humans" i substituir-la per "Assessoria Laboral i Gestió de Persones"	Direcció de Programa	19-20			Direcció de Programa Q&DP	Sí	Aprovació de la sol·licitud de modificació per l'AQU	Aprovat per la URL i l'AQU durant el curs 19-20, està prevista la seva implantació el curs 20-21.
Propostes de millores vigents que provenen de cursos anteriors:													
MUA3	17-18	EP		Adaptar el contingut del Màster a les noves demandes de la realitat jurídica	Creació d'una nova especialitat sobre IP &IT	Direcció Programa	18-19	19-20	20-21	Direcció Programa	Sí	Disseny, aprovació per URL i AQU i implementació.	Aprovat per URL i AQU al 19-20, i prevista la seva implantació al 20-21
MUA4	18-19	EP	S	Augmentar el percentatge de professors doctors acreditats	Promoure l´obtenció de l´acreditació entre els professors doctors i fer recordatoris de la seva importància. Donar prioritat als professors doctors acreditats en l´elecció de nous professors.	Direcció de Programa i Vicedeganat de Professorat i Investigació	19-20	20-21	21-22	Direcció de Programa Q&DP	No	Increment del percentatge de professors doctors acreditats	El lleuger descens del percentatge aquest curs té la seva explicació en què l'ampliació del pla d'estudis, amb l'oferta de noves assignatures i continguts, ha redistribuït els crèdits de manera que ha afectat el nombre de doctors que impartien classes al màster oficial. Però en línies generals es continua amb l'acció consistent en prioritzar la contractació de doctors i, un cop compensat l'efecte abans comentat, s'espera un augment

MUA													
# Acció	Data	Estat	Orige	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
													significatiu pel proper curs que seguirem monitoritzant. Des de Vicedeganat també s'està treballant per contractar més professors doctors.
MUA5	18-19	EP	S	Millorar l'adaptació de les aules i horaris a les necessitats dels alumnes	Millora dels recursos de les aules Més flexibilitat en adaptació dels horaris	Direcció de Programa	19-20	20-21		Direcció de Programa Direcció d'Operacions	No	Millora en els resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants (taula 5.1)	En el curs 19-20 s'ha fet l'adaptació a la modalitat online o híbrida, amb la possibilitat de gravació que ha permès una major flexibilitat per a l'alumnat. Per una altra banda, l'adaptació a sistema CORE va requerir una transició en la coordinació de les assignatures i horaris que es reflecteix en la valoració Es proposa l'extensió de l'acció de millora a el curs 20-21.
Noves propostes de millores, a partir d'aquest curs:													
MUA6	19-20	O	M	Adaptar el contingut del Màster a les noves demandes de la realitat jurídica	Creació d'una nova especialitat sobre Dret Esportiu Internacional	Direcció de Programa	20-21	21-22			Sí	Disseny, aprovació per URL i AQU i implementació.	
MUA7	19-20	O	S	Millorar el nivell acadèmic d'accés per al seguiment del màster	Introduir preguntes o valoració de coneixements de fiscalitat o comptabilitat en el test d'admissió dels alumnes que desitgin realitzar les especialitats de fiscal o mercantil internacional.	Direcció de Programa i Admissions	20-21	21-22		Direcció de Programa i Admissions	No	Millora en el resultat de l'enquesta de satisfacció de final de programa d'AQU.	
MUA8	19-20	O	S	Millorar l'experiència educativa del alumne en el nou entorn	Profunditzar en la millora dels suports tecnològics en les aules i impulsar la impartició de formació online i híbrida amb la corresponent flexibilitat horària.	Direcció de Programa	20-21			Direcció de Programa Serveis Generals TIC	No	Millora en els resultats de l'enquesta de satisfacció dels estudiants (taula 5.1)	

MUA													
# Acció	Data	Estat	Orige	Objectius	Accions	Responsable	Calendari			Recursos	Implica modificació?	Indicadors de resultats	Resultats
							Any 1	Any 2	Any 3				
MUA9	19-20	O	S	Obtenir una valoració més precisa de la satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat	Impulsar una major participació en la realització de les enquestes de satisfacció sobre l'acció formativa del MUA.	Direcció de Programa	20-21	21-22		Direcció de Programa	No	Millora en l'índex de resposta en l'enquesta de satisfacció dels estudiants sobre les assignatures i el professorat.	
MUA10	19-20	O	S	Profunditzar en l'adaptació de la titulació a les exigències de la perspectiva de gènere	Potenciar la contractació de dones entre el professorat, en proporció adequada.	Vicedeganat de Professorat Direcció de Departament Acadèmic	20-21	21-22	22-23	Vicedeganat de Professorat Direcció de Departament Acadèmic Direcció de Programa	No	Percentatge de dones en el professorat de la titulació.	
MUA11	19-20	O	S	Facilitar l'accés al mercat laboral dels estudiants del MUA	Avançar les dates dels seminaris del servei de carreres professionals que preparen els alumnes per a la seva recerca de feina dins del calendari del curs i el pla d'estudis, de manera que comencin el curs amb aquestes habilitats treballades.	Direcció de Programa Servei de Carreres Professionals	20-21	21-22		Direcció de Programa Servei de Carreres Professionals	No	Millora en la mitjana de satisfacció dels alumnes amb el servei de carreres professionals	

5. Annex 1: Taula informació pública

Dimensió	Concepte	GED	GEL	MUA
Accés als estudis	Objectius de la titulació	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho/informacion-academica/metodologia	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance/informacion-academica/metodologia	http://www.esade.edu/es/programas/masters/master-abogacia/informacion-academica/objetivos-programa
	Perfil d'ingrés	http://www.esade.edu/es/programas/grados/admisiones/requisitos-admision/academicos	https://www.esade.edu/es/programas/grados/admisiones/requisitos-admision/academicos	http://www.esade.edu/es/programas/masters/master-abogacia/admisiones/a-quien-buscamos
	Perfil de sortida	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho/futuro-profesional/perfil-graduado	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance/futuro-profesional/perfil-graduado	http://www.esade.edu/es/programas/masters/master-abogacia/carreras-profesionales/datos-colocacion
	Nombre de places ofertes	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho Fitxa tècnica	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance Fitxa tècnica	https://www.esade.edu/masters-law-school/ca/master/universitari-advocacia-especialitzacio/informacio-academica/indicadors-academics
	Criteris de selecció *(només per al màster)*	NA	NA	https://www.esade.edu/masters-law-school/es/master/universitario-abogacia-especializacion/admisiones Requisits d'admissió
	Informació sobre preinscripció i admissió (procediment, calendari...)	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho Procés d'admissió http://www.esade.edu/es/programas/grados/admisiones/proceso-de-admision	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance Procés d'admissió http://www.esade.edu/es/programas/grados/admisiones/proceso-de-admision	https://www.esade.edu/masters-law-school/es/master/universitario-abogacia-especializacion Procés d'admissió https://www.esade.edu/masters-law-school/es/master/universitario-abogacia-especializacion/admisiones
	Transferència i reconeixement de crèdits	Informació oficial https://www.esade.edu/ca/programes/graus/nostres-programes/grau-	Informació oficial https://www.esade.edu/ca/programes/graus/nostres-programes/bachelor-global-	Informació oficial https://www.esade.edu/masters-law-school/es/master/universitario-abogacia-especializacion/informacion-academica

		en-dret/informacio-academica/informacio-oficial	governance/informacio-academica/informacio-oficial	
Matrícula	Període i procediment de matriculació	http://www.esade.edu/es/programas/grados/admisiones/proceso-de-admision 6. Fes la matrícula	http://www.esade.edu/es/programas/grados/admisiones/proceso-de-admision 6. Fes la matrícula	http://www.esade.edu/es/programas/masters/master-abogacia/admisiones/proceso-de-admision
	Sessions d'acollida i de tutorització	https://www.esade.edu/ca/programes/graus/nostres-programes/grau-en-dret/informacio-academica/informacio-oficial Calendari Acadèmic	https://www.esade.edu/ca/programes/graus/nostres-programes/bachelor-global-governance/informacio-academica/informacio-oficial Calendari Acadèmic	https://www.esade.edu/masters-law-school/es/master/universitario-abogacia-especializacion/informacion-academica Calendari Acadèmic
Pla d'estudis	Denominació dels estudis	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance	http://www.esade.edu/es/programas/masters/master-abogacia
	Títol en superar els estudis de grau/màster	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance	http://www.esade.edu/es/programas/masters/master-abogacia
	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho Fitxa tècnica	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance Fitxa tècnica	https://www.esade.edu/masters-law-school/es/master/universitario-abogacia-especializacion/informacion-academica/estructura-del-programa
	Estructura del pla d'estudis	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho/informacion-academica/plan-de-estudios	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance/informacion-academica/plan-de-estudios	https://www.esade.edu/masters-law-school/es/master/universitario-abogacia-especializacion/informacion-academica/estructura-del-programa
Planificació operativa del curs	Calendari acadèmic	https://www.esade.edu/ca/programes/graus/nostres-programes/grau-en-dret/informacio-academica/informacio-oficial Calendari Acadèmic	https://www.esade.edu/ca/programes/graus/nostres-programes/bachelor-global-governance/informacio-academica/informacio-oficial Calendari Acadèmic	https://www.esade.edu/masters-law-school/es/master/universitario-abogacia-especializacion/informacion-academica Calendari Acadèmic

	Guia Docent	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho/informacion-academica/asignaturas	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance/informacion-academica/asignaturas	http://www.esade.edu/es/programas/masters/master-abogacia/informacion-academica/asignaturas
	Recursos d'aprenentatge - Espais virtuals de comunicació - Laboratoris - Biblioteca - Material recomanat a l'estudiant - Altres	*Campus Facilities* https://www.esade.edu/ca/coneix-esade/campus/campus-pedralbes Espais Virtuals http://elearning.esade.edu/my/ (accés restringit)	*Campus Facilities* https://www.esade.edu/ca/coneix-esade/campus/campus-pedralbes Espais Virtuals http://elearning.esade.edu/my/ (accés restringit)	*Campus Facilities* https://www.esade.edu/ca/coneix-esade/campus/campus-pedralbes Espais Virtuals http://elearning.esade.edu/my/ (accés restringit)
	Pla d'actuació tutorial	https://www.esade.edu/ca/programes/graus/nostres-programes/grau-en-dret/informacio-academica/informacio-oficial Dades bàsiques del títol – Pla d'Acció Tutorial	https://www.esade.edu/ca/programes/graus/nostres-programes/bachelor-global-governance/informacio-academica/informacio-oficial Pla d'Acció Tutorial	https://www.esade.edu/masters-law-school/es/master/universitario-abogacia-especializacion/informacion-academica Pla d'Acció Tutorial
Professorat	Professorat de la titulació Perfil acadèmic Informació de contacte	https://www.esade.edu/ca/programes/graus/nostres-programes/grau-en-dret/informacio-academica/professorat	https://www.esade.edu/ca/programes/graus/nostres-programes/bachelor-global-governance/informacio-academica/professorat	https://www.esade.edu/masters-law-school/ca/master/universitari-advocacia-especialitzacio/informacio-academica/professorat
Pràctiques externes/ professionals	Objectius Normativa general Definició sobre si són obligatòries o optatives Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho/diferencia-esade/practicas-solidarias-internacionales http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance/diferencia-esade/practicas-solidarias-internacionales https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-	http://www.esade.edu/es/programas/masters/master-abogacia/informacion-academica/estructura-programa Mòdul Pràctiques Professionals – Normativa de les pràctiques professionals O link directe: http://itemsweb.esade.edu/fu/MAA/objetivos-normativa-practicas-MUA-ESP.pdf

	Avançament d'institucions on es poden fer pràctiques	en-derecho/diferencia-esade/practicas-profesionales	global-governance/diferencia-esade/practicas-profesionales	
Programes de mobilitat	Objectius Normativa general Avançament d'institucions amb convenis signats	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho/diferencia-esade/intercambio	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance/diferencia-esade/study-abroad	http://www.esade.edu/es/programas/masters/master-abogacia/ESADE-difference/oportunidades-internacionales
Treball final de Grau/ Màster	Normativa i marc general (enfocament, tipologia…)	http://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/grado-en-derecho/informacion-academica/asignaturas	https://www.esade.edu/es/programas/grados/nuestros-programas/bachelor-global-governance/informacion-academica/asignaturas	http://www.esade.edu/es/programas/masters/master-abogacia/informacion-academica/asignaturas

6. Annex 2 : Addenda a l'Informe de Seguiment de Centre del Curs 2019/20 com a conseqüència de la pandèmia de la COVID-19

El Reial Decret 463/2020, de 14 de març, pel qual es declara l'estat d'alarma, com a conseqüència de la pandèmia de la COVID-19, va comportar la suspensió de l'activitat educativa presencial de la major part del segon semestre del curs acadèmic 2019-20, i la substitució d'aquesta activitat per modalitats no presencials.

El Centre, en el marc del document de criteris acadèmics d'adaptació al format no presencial aprovat pels òrgans de govern de la Universitat, ha dut a terme aquesta adaptació, i ha registrat els conseqüents canvis en addendes a les guies docents de les assignatures afectades.

Aquests registres es troben al sharepoint 19/20 Registre Assig. 2n Sem afectades per COVID-19, amb el detall de totes les assignatures afectades.