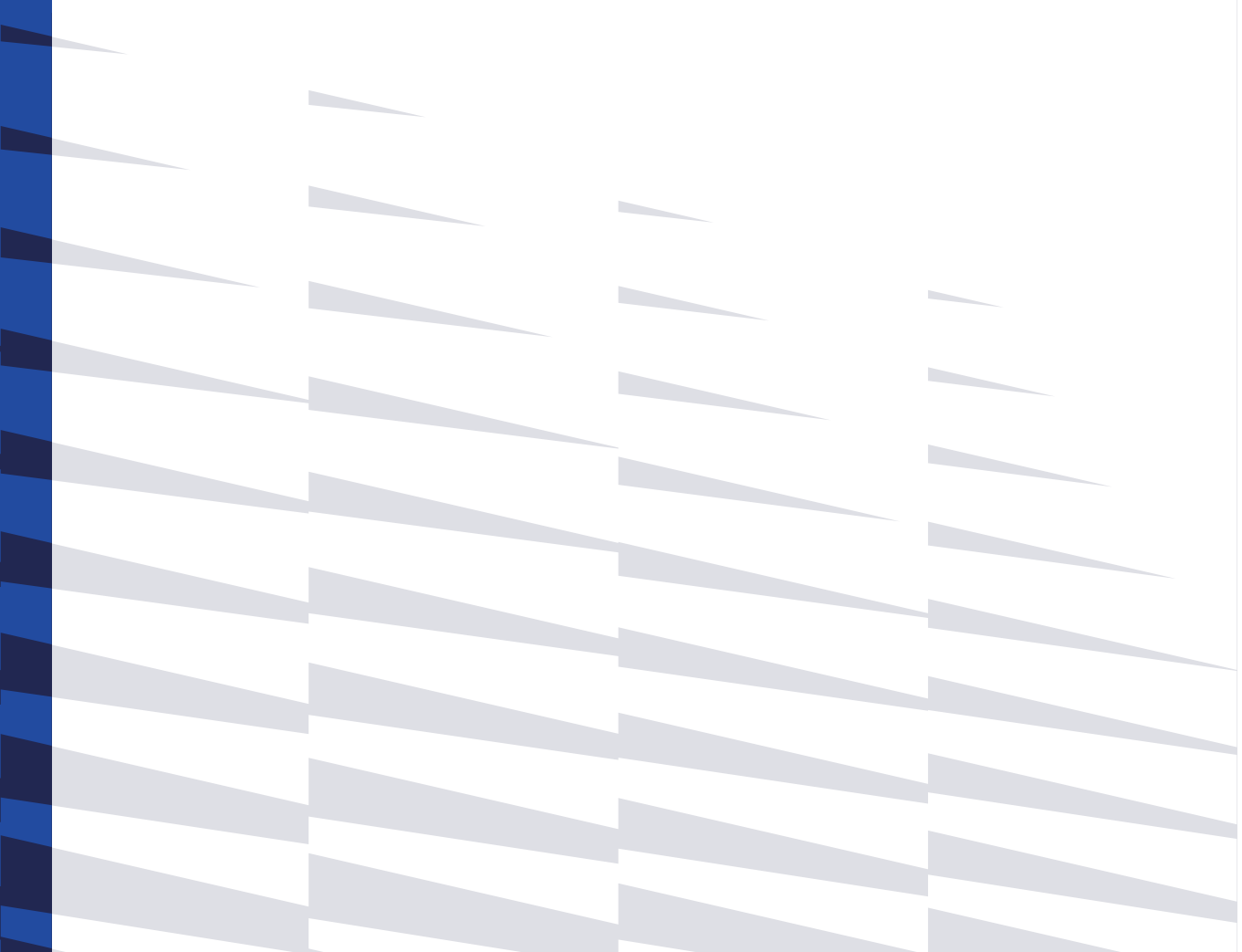


Missió, valors i orientació pedagògica





Missió, valors i orientació pedagògica

Esade és una institució acadèmica universitària independent, sense finalitat de lucre, creada el 1958 a Barcelona, per iniciativa d'un grup d'empresaris i de la Companyia de Jesús. Des de l'any 1995, forma part de la Universitat Ramon Llull.



6 Missió i raó de ser

- 7 Missió
- 7 Raó de ser



8 Declaració de valors de la comunitat d'Esade

- 10 Els nostres valors
- 11 El nostre compromís



12 Marc orientador del model pedagògic d'Esade

- 15 La dimensió professional
- 16 La dimensió social i ètica
- 17 La dimensió personal
- 18 La dimensió espiritual o interior
- 19 Conclusió



20

Declaració sobre la dimensió espiritual en la formació d'Esade



Missió i raó de ser



Missió

La missió d'Esade és impulsar la docència i la recerca en els àmbits de la direcció d'empreses i del dret, a fi de contribuir a la formació científica, social i humana de persones que es caracteritzin per un alt nivell de competència professional i per una plena consciència de la seva responsabilitat en el desenvolupament d'una societat que promogui la dignitat de les persones, en el marc de les tradicions humanistes i cristianes, i en un context de diàleg intercultural.

Raó de ser

Esade, com a institució acadèmica universitària, està compromesa amb la seva raó de ser per impulsar la docència i la recerca en els àmbits de la direcció d'empreses i del dret, amb la finalitat de:

Formar a persones amb un nivell màxim de competència professional i un clar perfil internacional, conscients de les seves responsabilitats com a ciutadans i com a professionals. Per això, tracta el procés pedagògic des d'una perspectiva global i integral, com un servei a la persona i a la societat.

Crear i difondre coneixement, a partir de l'estudi crític del saber existent i d'una recerca d'alt rigor científic i de rellevància nacional i internacional.

Afavorir el debat social, amb informació i propostes sobre temes rellevants i prioritaris per al futur, per tal de contribuir des de la independència a la transformació de la societat cap a unes cotes de justícia i llibertat més elevades.



Declaració de valors de la comunitat d'Esade



Document aprovat pel Patronat de la Fundació Esade el 24 de gener de 2008, amb l'informe previ favorable dels òrgans de direcció, i després d'un procés obert a la participació del professorat, del personal d'administració i serveis, i dels representants de l'alumnat.

Els valors d'Esade com a institució s'expressen a la declaració de la seva Missió.

Esade vol formar persones amb un alt nivell de competència professional, conscients de les seves responsabilitats com a ciutadans del propi país i del món, sensibles a la solidaritat i la justícia social i capaces de comprometre's en projectes col·lectius. Per a això, vol fomentar la "qualitat humana": una combinació de coneixement, criteri, equilibri i profunditat, que genera persones serenes, coherents, fiables i capaces de viure valors fonamentals.

Formar part d'una institució universitària com Esade ha d'implicar una actitud de compromís amb la missió de la institució, un compromís que s'expressa en els valors que regeixen la convivència quotidiana i l'activitat acadèmica. Les persones que comparteixen aquests valors formen la comunitat d'Esade.

Els membres d'Esade formen part lliurement de la seva comunitat i, dintre de l'acceptació bàsica d'aquests valors, cadascú ha de decidir la seva manera personal de viure'ls. En aquest mateix clima de llibertat i de respecte mutu, Esade invita els seus membres a promoure accions i comportaments que siguin coherents amb aquells.

La Declaració està oberta als canvis que la comunitat vagi experimentant.

Els nostres valors

La comunitat d'Esade es compromet a la promoció d'un conjunt de valors coherents amb la qualitat humana i l'excel·lència acadèmica i professional, valors que vol posar al servei de la societat local i global en què s'insereix. Aquests valors són:

1

Actuar amb integritat en el treball acadèmic i professional.

Vol dir comportar-se, fins i tot en circumstàncies difícils, de forma compromesa amb valors fonamentals, com el rigor i l'esforç en l'acompliment, l'honradesa, l'esperit crític, l'equitat i el sentit de la responsabilitat.

2

Respectar els companys, totes les persones i un mateix, i ser sensible a la situació concreta dels altres.

Significa reconèixer la dignitat de totes les persones i ser una persona capaç d'acompanyar i d'ajudar els altres quan ho necessiten, i així col·laborar a construir un món més just i humà.

3

Valorar positivament la diversitat i aprendre de les diferències entre persones, idees i situacions.

Significa comprendre que les diferències de gènere, estatus socioeconòmic, origen ètnic, cultura, llengua, religió, orientació sexual, qualitats físiques o d'altres diferències són oportunitats enriquidores per aprendre d'altres persones, del món i d'un mateix.

4

Buscar, compartir i contribuir al bé comú de la comunitat d'Esade.

Significa ser conscient que l'obtenció del propi bé no es pot deslligar del bé de tota la comunitat i es reflecteix en actituds de respecte i de responsabilitat envers la comunitat.

5

Assumir responsabilitats i compromisos al servei d'una societat més justa.

Significa comprendre no tan sols el que la realitat "és" de fet, sinó també el que "hauria de ser" d'acord amb la justícia, valor fonamental expressat a la Declaració Universal dels Drets Humans.

El nostre compromís

D'acord amb aquests valors, els membres de la comunitat d'Esade es comprometen, en definitiva, a actuar amb integritat personal, exigència professional i responsabilitat social.

Integritat personal significa que les paraules i les accions siguin coherents entre si, amb les pròpies conviccions o creences i amb els valors continguts en aquesta Declaració.

Exigència professional significa rigor en l'acompliment, cultura de l'esforç, actualització contínua, capacitat d'autonomia i cooperació, creativitat transformadora i esperit de servei i de superació.

Responsabilitat social significa assumir i tenir en compte les conseqüències de les pròpies decisions i el seu efecte en la justícia de les organitzacions i de la societat, tant local com global.



Marc orientador del model pedagògic d'Esade



Document aprovat pel Patronat de la Fundació Esade
el 16/03/2010

Els darrers anys, Esade s'ha inserit de manera conscient i decidida en un context global que ha transformat la seva pròpia realitat fent-la més internacional, diversa i plural. Aquest nou entorn i la incorporació a l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES) són, per a la nostra institució, una invitació i una oportunitat per observar els nostres programes formatius des d'una nova perspectiva: la que es deriva de considerar el perfil de sortida dels estudiants i els participants dels nostres programes en termes holístics, integrant coneixements, competències i valors en la formació completa de la persona.

Aquesta perspectiva invita a reflexionar sobre el nostre model pedagògic i posa en relleu la necessitat d'aprofundir el sentit últim que la nostra institució (el professorat, els membres del PAS, la Direcció i el Patronat) vol atorgar a la seva tasca docent, de recerca i de promoció del debat social.

Així mateix, aquest "marc orientador" concreta, de manera específica per a Esade, el contingut del document marco d'UNIJES titulat "Orientaciones, identidad y misión ante los nuevos desafíos universitarios".¹

Plantejament

Tal com subratllava el P. Kolvenbach, SJ: "El coneixement no és neutre sinó que sempre implica uns valors i una concepció determinada de l'ésser humà; la docència i la recerca no poden donar l'esquena a la societat que les envolta [...] La universitat ha de ser el lloc on es debaten qüestions fonamentals que concerneixen la persona i la comunitat humana, en els àmbits de l'economia, la política, la cultura, la ciència, la teologia, la recerca de sentit. Així, doncs, la universitat ha de transmetre valors humans i ètics; ha de ser consciència crítica de la societat; ha d'il·luminar, amb la seva reflexió, els qui afronten la problemàtica de la societat moderna i postmoderna; ha de ser, en definitiva, el gresol on es debatin amb profunditat les diverses tendències del pensament humà i s'hi proposin solucions".²

En efecte, la recerca no és neutra. Elegir un objecte de recerca és prioritzar un problema, i això es fa sempre d'acord amb uns interessos i uns valors determinats. Desenvolupar una política de recerca suposa aclarir els valors prioritaris de la institució. Semblantment, la docència no és neutra. En els processos de selecció de l'alumnat, de transmissió del coneixement i d'aprenentatge es posen en joc uns valors que configuren determinats tipus

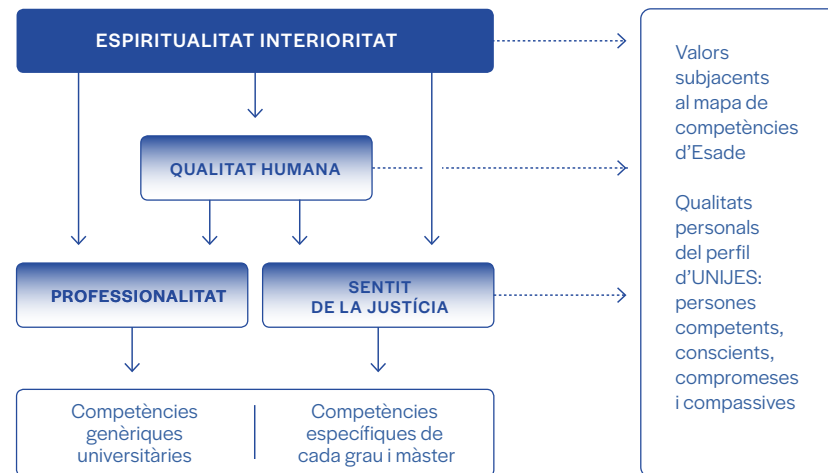
¹ Aquest document es pot consultar a la *Revista de Fomento Social*, núm. 252 (vol. 63), pàg. 741-762.

² Peter-Hans Kolvenbach SJ, superior general de la Companyia de Jesús fins al gener de 2008. Al·locució a la Reunió Internacional sobre l'Educació Superior de la Companyia de Jesús. Roma, 27 de maig de 2001. Vegeu KOLVENBACH, P.-H. "Discurso 12". A: *Discursos universitarios*, UNIJES 2008, núm. 27.

de persona i maneres d'entendre la societat. L'honestat docent i científica requereix, en tots dos casos, explicitar aquests valors de manera transparent.

Per això, la reflexió que proposem s'inicia amb una pregunta fonamental: Per a què i per a qui treballem a Esade? La resposta, coherent amb la nostra missió, és: Esade treballa per a la formació de persones que, compartint lliurement determinats valors,³ contribueixin com a ciutadans i com a professionals de l'empresa i del dret a construir una societat global més humana, és a dir, més justa, solidària, sostenible i respectuosa amb les diferències.

Aquesta premissa es tradueix en una sèrie de valors que han d'impregnar el mapa de competències que Esade proposa, d'acord amb la seva missió. El sentit i la funció d'aquests valors s'indiquen a l'esquema següent:



La selecció d'aquests valors es fa des de la convicció que l'objectiu de tota educació és la formació i l'aprenentatge dels estudiants i els participants, i que cada enfocament pedagògic tendeix a accentuar alguna de les dimensions de l'ésser humà. Esade considera necessari treballar, en la seva proposta pedagògica, les dimensions següents de la persona:⁴

- la dimensió professional: els valors de la professionalitat**
- la dimensió ètica, social, cívica i política: el valor de la justícia**
- la dimensió personal: el valor de la qualitat humana**
- la dimensió interior de la persona: els valors propis de la interioritat oberta lliurement a la dimensió espiritual, religiosa o laica, de la persona**

³ Valors coherents amb els que s'han formulat a la "Declaració de valors d'Esade". Vegeu: www.esade.edu/ca/coneix-esade/missio-valors

⁴ Aquestes quatre dimensions s'inspiren (amb matisos que reflecteixen la història i la cultura peculiars d'Esade) en el paradigma formulat per la xarxa d'universitats vinculades a la Companyia de Jesús, UNIJES, a la qual Esade pertany. Vegeu el document marc d'UNIJES, "Orientaciones, identidad y misión ante los nuevos desafíos universitarios" publicat a la *Revista de Fomento Social*, núm. 252 (vol. 63), pàg. 741-762

Aquestes dimensions de la persona són les que Esade proposa als estudiants i als participants dels seus diversos programes, perquè les conreïn i les aprenguin. L'objectiu últim del procés d'aprenentatge és desenvolupar les competències i els valors subjacents en aquestes quatre dimensions, per tal que esdevinguin criteris orientadors de l'acció personal, professional i social.⁵ Formar part d'una institució universitària com Esade ha d'implicar una actitud de compromís amb la seva missió i amb els seus valors. Els membres d'Esade formen part lliurement de la seva comunitat i, dintre de l'acceptació bàsica d'aquests valors, cadascú ha de decidir la manera personal de viure'ls.⁶

Aquests valors no són –ni han de ser– objecte d'avaluació entre els estudiants i els participants, atès que la decisió de cultivar-los és estrictament personal i lliure. Tanmateix, Esade pot i ha d'avaluar si la institució ofereix els mitjans adequats per desenvolupar aquests valors a les persones que opten per fer-ho.

La formulació d'aquests valors planteja uns objectius molt ambiciosos, que poden provocar el rebuig davant de la impossibilitat de realitzar-los plenament o davant del temor de caure en la hipocresia. Però Esade creu que, atenent la seva identitat i la seva missió, ha d'explicar honestament els valors subjacents al mapa de competències que proposa en el procés d'aprenentatge, amb el seu potencial transformador, tant en l'àmbit personal com social.

⁵ El P. Adolfo Nicolás SJ, superior general de la Companyia de Jesús, va desenvolupar aquestes quatre dimensions a la conferència pronunciada a Esade amb motiu del 50è aniversari de la seva fundació.

⁶ "Declaració de valors de la comunitat d'ESADE". Vegeu www.esade.edu/ca/coneix-esade/missio-valors



La dimensió professional

Esade és una institució universitària que aspira a ser-ho al nivell més alt. En aquest marc universitari, l'enfocament pedagògic d'Esade s'adreça a la formació de professionals amb el grau màxim de competència i d'excel·lència que siguem capaços d'assolir.⁷ Per això, vol proporcionar als estudiants i als participants els coneixements més actualitzats sobre la professió i la societat on viuen, com també desenvolupar les competències necessàries perquè els puguin aplicar.

Esade aspira a promoure entre el seu alumnat l'obertura intel·lectual i el rigor acadèmic i científic necessaris perquè valorin i gaudeixin de l'aprenentatge continu, la creativitat i la capacitat d'adaptació i d'innovació, en un món canviant i complex. També aspira a fomentar en els seus estudiants i participants l'hàbit del treball seriós i responsable, com també el gust pel treball ben fet. Tot això requereix que Esade reflexioni sobre les seves pràctiques docents i estableixi una relació personal amb cada alumne.

Esade entén que la professió és una manera de guanyar-se la vida, una via de desenvolupament personal i una activitat en la qual es presta un servei específic a la societat: en el nostre cas, el bon funcionament de les organitzacions (privades, públiques o sense finalitat de lucre) i l'exercici correcte del dret i de

⁷ D'aquesta manera, es recull un tret típic de l'espiritualitat de la Companyia de Jesús, que és cercar sempre el que condueix més (en llatí: *magis*) al fi que es pretén assolir.

la justícia. Per tant, la professió té una dimensió d'interès personal, necessària i legítima, que es justifica, sobretot, en la mesura que es presta un servei específic a la societat. Des d'aquesta perspectiva, l'èxit econòmic i la capacitat de competir en el mercat són legítims i tenen sentit per a un professional en la mesura que són un senyal del reconeixement de la seva capacitat per afrontar correctament els veritables problemes de la societat. La capacitat d'articular adequadament la competitivitat i la cooperació esdevé, doncs, fonamental.

Així mateix, Esade entén que la millor manera de contribuir a la realització professional i personal dels seu alumnes és eixamplant-los el concepte d'èxit professional, oferint-los una visió holística de la professió que n'inclogui també la dimensió social.

Esade és conscient de les dificultats que comporta aquest concepte de la professió en una societat tan competitiva com l'actual. També és conscient que transmetre una comprensió holística de l'èxit i de l'excel·lència professional és decisiu per aconseguir la seva missió. Sense ella, les altres dimensions poden quedar reduïdes a pura retòrica.

La dimensió social i ètica

Per a Esade, l'alumne no és tan sols un futur professional: és, sobretot, una persona que actua en la societat amb una dimensió ètica, cívica, política i social.

La cultura actual no facilita una presa de consciència d'aquesta dimensió social. La cultura de l'individualisme enfosqueix la responsabilitat personal davant dels grans problemes econòmics, socials i mediambientals del nostre món. D'altra banda, la complexitat creixent dels problemes socials i les múltiples propostes de solució porten sovint a un relativisme que paralitza el pensament crític i el compromís social.

Conscient d'aquests trets de la cultura actual, Esade vol oferir una formació en la qual es fomentin valors que desenvolupin el sentit de la justícia social i el compromís amb ella.⁸

El compromís professional, social i ètic no ha de ser paternalista ni limitar-se a la filantropia, sinó que s'ha d'orientar a la construcció d'estructures organitzatives, econòmiques, jurídiques i socials més humanes. Per això, i en coherència amb la funció social de la professió, hem de facilitar als nostres alumnes oportunitats i ajudes perquè puguin créixer i entendre's a si mateixos com a "homes i dones per als altres i amb els altres";⁹ de manera que concebin l'exercici del dret, el lideratge i la gestió empresarial com un servei a la societat, tant local com global.

Per desenvolupar aquests valors, cal conrear una determinada sensibilitat i adquirir uns certs coneixements:

¹⁰ P. H. Kolvenbach, "El servicio de la fe y la promoción de la justicia en la educación universitaria de la Compañía de Jesús en Estados Unidos". Universitat de Santa Clara, Califòrnia, octubre de 2000. Vegeu Kolvenbach, *Discursos universitarios*, UNIJES 2008.



¹¹ Vegeu els documents: "Declaració sobre la dimensió espiritual i el fet religiós a la formació d'Esade" i "La formació d'Esade i la dimensió espiritual, en el marc de la seva missió institucional". Vegeu, també, la "Declaració de valors d'Esade".

¹² "Declaració de valors d'Esade". La citació està extreta de R. Ribera. "Treballar l'esperit". A: Castiñeira, A.; Calsina, M. *Catalunya, reptes ètics*. Barcelona: Proa, 2006, p. 270. Aquest text és el resultat d'una llarga reflexió sobre el tema realitzada a Esade".

¹³ Camus, A. *La peste*. Barcelona, Buenos Aires: EDHASA/Sudamericana, 1977, pàg. 240

Sensibilitat. Hem d'ajudar els estudiants a anar més enllà del seu món social, en molts casos privilegiat, de manera que "al llarg de la seva formació [...] deixin entrar a les seves vides la realitat pertorbadora d'aquest món, de manera que aprenguin a sentir-lo, a pensar-lo críticament, a respondre-hi als sofriments i a comprometre-s'hi de forma constructiva, a fi que aprenguin a percebre, pensar, jutjar, optar i actuar a favor dels drets dels altres, especialment dels més desfavorits".¹⁰

Coneixements. Hem de formar no tan sols en les tècniques necessàries per a la professió, sinó també en la capacitat d'anàlisi i de comprensió profunda dels grans problemes econòmics, polítics i socioculturals, i de les seves causes a escala local i global. Aquest coneixement fa possible una solidaritat ben informada, que orienti l'acció vers el compromís per la justícia i el desenvolupament humà de la societat.

La dimensió personal

D'acord amb el que s'ha expressat fins ara, l'objectiu últim del procés de formació ha de ser "formar persones amb un alt nivell de competència professional, conscients de les seves responsabilitats com a ciutadans del propi país i del món, sensibles a les causes en què estan implicats els valors de la solidaritat, la justícia i la llibertat, i capaces de comprometre's en projectes col·lectius per realitzar aquests valors".¹¹

Però la missió d'Esade va més enllà. La formació d'Esade ha de partir del reconeixement del valor incondicionat de la persona humana en si mateixa per la seva dignitat, la seva llibertat, la seva raó i la seva capacitat d'estimar de manera compromesa i desinteressada.

Aquestes característiques de la persona humana, trets essencials de l'antropologia que Esade assumeix, s'han de tenir en compte també en el procés pedagògic. El centre del nostre model pedagògic són les persones; per això, hem de crear un entorn que afavoreixi el desenvolupament de la "qualitat" humana, tal com s'ha definit a la Declaració de valors de la comunitat d'Esade: "Una combinació de coneixement, criteri, equilibri i profunditat, que genera persones serenes, coherents, fiables i capaces de viure els valors fonamentals"¹² de les seves respectives tradicions culturals, en un context de diàleg intercultural.

Aquesta és la tradició humanista que forma part de la identitat d'Esade. Un humanisme que, dins de la tradició dels jesuïtes, afirma i celebra de manera esperançada el valor de l'ésser humà i les seves potencialitats per crear coneixement, posar-lo al servei de la societat i construir un món més just. Un humanisme que, sense ignorar el mal que l'ésser humà és capaç de causar, afirma –juntament amb altres tradicions laiques i religioses– "que ens els homes hi ha més coses dignes d'admiració que de menyspreu".¹³



⁸ En aquest punt, Esade assumeix la seva pròpia tradició i també la reorientació que va suposar per a la Compañía de Jesús la Congregació General 32, que va tenir lloc l'any 1975. En ella, la Compañía de Jesús va definir la "promoció de la justícia" com un element constituït de la seva identitat i la seva missió. Per això, els superiors generals successius de la Compañía de Jesús han interpellat sovint les universitats que estan vinculades a la Compañía per tal que treballin el sentit de la justícia com un element decisiu de la seva identitat. Els fragments que es reprodueixen aquí s'han extret de discursos del P. Kolvenbach. El text del decret de la Congregació General 32 es pot trobar a Kolvenbach, *Discursos universitarios*, UNIJES 2008, en un apèndix.

⁹ L'expressió "homes per als altres" és originària del P. Arrupe. El P. Kolvenbach la va completar. És una expressió que apareix sovint als seus discursos.

Aquest humanisme és la base del sentit ètic subjacent en les competències que Esade desenvolupa en el seu projecte formatiu. Si bé Esade entén que el desenvolupament de la qualitat humana és un valor en si mateix, també afirma que, atès que la qualitat humana atorga espontaneïtat, solidesa i profunditat a aquells que la cultiven, el seu desenvolupament és la millor manera de promoure l'excel·lència professional i el compromís cívic, social i polític.

¹⁵ Per a un desenvolupament més ampli d'aquesta dimensió, vegeu la "Declaració sobre la dimensió espiritual en la formació d'Esade".

En aquest context reconegudament plural i intercultural, la Companyia de Jesús es compromet a col·laborar en el projecte formatiu d'Esade, promovent el diàleg sobre la dimensió espiritual i el fet religiós entre cristians, creients d'altres religions i no creients i, finalment, aportant-hi la seva pròpia visió cristiana i la seva espiritualitat específica¹⁵ per tal d'afavorir que aquestes orientacions pedagògiques puguin ser una realitat permanent.



La dimensió espiritual o interior

D'on provenen l'energia i el discerniment necessaris per desenvolupar el nostre compromís amb la professionalitat, la justícia i la qualitat humana? Quines en són les últimes "fonts"? De fet, aquestes fonts han estat diverses i totes han trobat el seu lloc a la nostra institució. Actualment, Esade es proposa mantenir i desenvolupar les condicions adequades per conrear les diverses "fonts de sentit". Una d'elles respon a un plantejament ètic i laic, estrictament racional i no vinculat a la transcendència. Una altra font que Esade vol oferir és cultivar la qualitat humana, la justícia i la professionalitat des de la dimensió espiritual o interior de la persona, una dimensió que a la nostra societat es formula i es viu en llenguatges i pràctiques tant religiosos com no religiosos.

Si parlem d'espiritualitat o de dimensió espiritual, subratllem¹⁴ interioritat i autoconeixement; obertura al reconeixement i a l'amor desinteressat dels altres que porta al compromís amb els altres, especialment amb els més dèbils i oprimits. Espiritualitat implica també integració de les diverses dimensions de l'experiència humana i plantejament de les darreres qüestions sobre el sentit de la vida. Si es conrea adequadament la dimensió espiritual, es desenvolupa una manera de viure en què la llibertat, la creativitat, la capacitat d'estimar de manera gratuïta, la solidaritat, el sentit de la justícia i l'esperança adquireixen un paper central.

Esade reconeix que, al llarg de la història, diverses tradicions, religioses i laiques, han realitzat grans aportacions al creixement i a la maduració de l'esperit humà. Esade no ignora aquest fet, com tampoc no ignora els efectes negatius i inhumans que aquestes tradicions han provocat quan, en allunyar-se de les seves fonts d'inspiració, s'han deixat manipular per interessos econòmics, polítics o de qualsevol altre tipus, aliens a la seva intencionalitat inicial.

Per això Esade es vol constituir en un espai plural en què es fomentin el diàleg sobre les diverses interpretacions (religioses i laiques) de l'existència humana i en què tots els membres de la comunitat acadèmica (professorat, PAS, alumnat i antics alumnes) puguin cultivar la qualitat humana tant des d'un plantejament ètic com des d'un plantejament espiritual (transcendent o no), assumit lliurement i conscientment.

Pel seu origen i pel fet de pertànyer a UNIJES, Esade garantirà i facilitarà la presència de l'espiritualitat que li és més pròpia: la de la Companyia de Jesús.

¹⁴ Entre altres coses, i sense pretendre fer un tractament exhaustiu del tema.

Conclusió

En definitiva, Esade assumeix com a missió pròpia formar els seus estudiants i participants en el marc d'una visió holística de la persona, de la professió i de la ciutadania, de manera que puguin desenvolupar aquelles qualitats que haurien de definir el perfil de les persones que han passat per les nostres aules:

Persones competents per dirigir i gestionar organitzacions i per desenvolupar la praxi jurídica, que puguin afrontar amb solvència la presa de decisions en entorns de complexitat i incertesa creixents.

Persones conscients de les seves responsabilitats i de la seva contribució a crear espais de col·laboració i de millora col·lectiva. Persones que integrin la dimensió ètica en el seu comportament personal i professional, en una continuïtat de sentit.

Persones compromeses, perquè saben que la seva competència i la seva consciència els exigeixen determinació i voluntat per dur a terme iniciatives i projectes amb dedicació, generositat i altura de mires.

Persones, en definitiva, que puguin oferir el millor de si mateixes en benefici del bé comú, perquè són **compassives**, en el sentit més original del terme, perquè "senten amb" els altres i "són per" als altres.

Aquesta missió és exigent però alhora pot generar il·lusió. Esade es compromet a posar els mitjans perquè la institució sigui coherent amb aquests objectius, tant en el seu funcionament intern com en els seus processos de docència, respectant sempre el pluralisme necessari en tot centre universitari.



Declaració sobre la dimensió espiritual en la formació d' Esade



Document aprovat pel Patronat de la Fundació Esade el 26/03/2008 amb la indicació que s'havia de difondre associat amb el document més extens aprovat el mateix dia: "La formació a Esade i la dimensió espiritual, en el marc de la seva missió institucional".*

* Al nostre web: www.esade.edu (apartat Coneix Esade/ Qui som)
Versió revisada pel mateix Patronat a la reunió del 16/03/2010

1

Esade és una institució acadèmica universitària independent, d'inspiració cristiana, sense ànim de lucre, creada el 1958 a Barcelona per iniciativa d'un grup d'empresaris i de la Companyia de Jesús. La missió consisteix a: "Impulsar la docència i la recerca en els àmbits de la direcció d'empreses i del dret, a fi de contribuir a la formació científica, social i humana de persones que es caracteritzin per un nivell de competència professional elevat i per una consciència plena de la seva responsabilitat en el desenvolupament d'una societat que promogui la dignitat de les persones, en el marc de les tradicions humanistes i cristianes, i en un context de diàleg intercultural."

2

En el moment fundacional, la proposta d'Esade es va fer amb un plantejament de formació explícitament cristiana. Posteriorment, tenint-ne en compte el context social, el repte de la globalització i la gran pluralitat existent, per decisió de la mateixa Companyia de Jesús, se'n va reformular l'orientació inicial per convertir Esade en un projecte en què persones diferents –creients i no creients, amb posicionaments vitals diversos– poguessin contribuir-hi de forma plural i en condicions d'igualtat.

3

Aquest projecte suposa una antropologia compartida que atribueix a la persona la capacitat de desenvolupar la seva “qualitat humana”, entesa com una combinació de coneixement, criteri, equilibri i profunditat, que genera persones serenes, coherents, fiables i capaces de viure valors fonamentals.

4

Per complir el mandat de la missió definida al principi en el marc d’aquesta antropologia, Esade entén que no n’hi ha prou amb desenvolupar la competència científica i la responsabilitat social del seu alumnat. També cal cultivar-ne la qualitat humana per donar solidesa i profunditat a totes dues dimensions.

5

A Esade, la qualitat humana es pot desenvolupar des de diverses perspectives. Té sentit un plantejament ètic, no necessàriament vinculat a la transcendència, en què es conreen els valors de la ciutadania, el respecte, la solidaritat, l’altruisme i el compromís amb causes nobles. Reconegut l’anterior, Esade vol oferir també la possibilitat de cultivar, en el seu plantejament formatiu, la dimensió espiritual de la persona, que en la nostra societat plural es formula i es viu en llenguatges i actituds diverses, tant religioses com no religioses.

6

Des d’aquest plantejament, Esade reconeix l’aportació de les tradicions religioses i de les tradicions humanistes laiques en el creixement i la maduració de l’esperit humà. També és conscient dels riscos de deshumanització que comporten aquestes tradicions quan deriven cap al fanatisme o són manipulades per interessos aliens.

7

Per desenvolupar aquest projecte formatiu en una societat pluralista i en un context de diàleg intercultural, Esade s’ha d’estructurar com un espai plural i obert a les diferents interpretacions de la vida, laiques i religioses, per oferir als membres de la seva comunitat acadèmica (alumnat, professorat, personal d’administració i serveis, i antics alumnes) la possibilitat de cultivar, si ho volen, la qualitat humana des d’un plantejament ètic, espiritual o religiós, i per poder debatre sobre aquestes qüestions i aprofundir-hi.

8

Esade vol anar més enllà de la “tolerància” i aspira a fomentar una actitud de “respecte actiu” amb les diferents opcions, creients o no creients, d’una tradició o d’una altra. Això suposa oferir vies per expressar i treballar les diferents opcions personals, i crear ocasions per dialogar sobre aquestes qüestions. La tolerància i el respecte actiu tenen, evidentment, uns límits: l’orientació humanista i el respecte als drets humans, evitant sempre posicions fanàtiques o fonamentalistes de tot signe, laic o religiós.

9

En aquest context reconegudament plural i intercultural, Esade es compromet a fomentar la reflexió sobre els grans problemes en què la humanitat es juga el sentit de la vida, promovent, amb aquest objectiu, el diàleg sobre la dimensió espiritual i el fet religiós entre cristians, creients d’altres religions i no creients i, finalment, oferint l’espiritualitat que li és més pròpia: la de la Companyia de Jesús.

10

En conclusió, Esade vol oferir una formació integral de les persones perquè puguin desenvolupar plenament la seva qualitat humana. Per tant, en coherència amb el que s’ha esmentat anteriorment, cal que aquesta formació ofereixi la possibilitat de cultivar la dimensió espiritual, i que reculli l’aportació de les tradicions religioses i laiques. Aquesta oferta, en un context de diàleg intercultural, ha de ser profundament respectuosa amb les diverses opcions de vida i amb la pluralitat i l’obertura que defineixen la convivència a Esade.

Campus Barcelona · Pedralbes

Av. Pedralbes, 60-62
08034 Barcelona
Espanya
Tel.: +34 932 806 162
Fax.: +34 932 048 105

Campus Barcelona · Sant Cugat

Av. de la Torreblanca, 59
08172 Sant Cugat del Vallès (Barcelona)
Espanya
Tel.: +34 932 806 162
Fax.: +34 932 048 105

Campus Madrid

C/ de Valle de la Fuenfria, 3
28034 Fuencarral-El Pardo (Madrid)
Espanya
Tel.: +34 913 597 714
Fax.: +34 917 030 062

www.esade.edu

