

AUTORES

Juan Manuel Moreno

Catedrático de Didáctica
y Organización Escolar
(UNED) y Senior Policy
Fellow de Educación en
EsadeEcPol

Ángel Martínez

Economista Investigador en
EsadeEcPol^{1, 2, 3}

Línea de investigación:

Educación

Dirigida por Lucas Gortazar

Educación en la Sombra en España:

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

EsadeEcPol Brief #35 Enero 2023

IDEAS CLAVE

- Las dimensiones del mercado de clases particulares en España son aún mayores de lo estimado a partir de las Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF). Según la Encuesta de Gasto de Hogares en Educación (2019/20), el gasto total ascendió a 1.700 millones de euros, frente a los 850 millones estimados a partir de la EPF ese mismo año.
- El porcentaje de estudiantes que reciben clases particulares es muy considerable en todos los hogares con hijos en edad escolar (47 por ciento), y es todavía superior en centros concertados y privados y en hogares de rentas altas.
- De cada tres euros gastados en clases particulares en España, dos van para *ampliar y perfeccionar* y uno a *reforzar y recuperar*.
- Los idiomas concentran el 46 por ciento del gasto en clases particulares y son la prioridad número uno en el gasto de las familias españolas en Educación en la Sombra.

RESUMEN EJECUTIVO

Según la Encuesta de Gasto de los Hogares en Educación (EGHE) de 2019/2020, las dimensiones del mercado de la Educación en la Sombra (EeS) en España son aún mayores de lo que estima la Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF) para ese mismo año, presentadas en el informe de EsadeEcPol de Moreno en enero de 2022. A partir de esta nueva encuesta, también procedente del INE, el gasto total ascendió a 1.700 millones de euros, y la cifra agregada de alumnos que consumió clases particulares fue del 47 por ciento: un 46.5 por ciento de los alumnos en la red pública y un 50.1 por ciento en la red concertada. La EeS es un mercado bien implantado en todas las etapas escolares, obligatorias y no obligatorias, pero con un volumen especialmente alto entre los estudiantes de ESO y de Bachillerato (por encima del 60 por ciento). El gasto medio por

1 Los datos necesarios para la elaboración de este estudio han estado disponibles gracias a la inestimable colaboración del Instituto Nacional de Estadística (INE), al permitir cruzar los datos de la Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF) y la Encuesta de Gasto de los Hogares en Educación (EGHE), con el fin de extraer lo mejor de ambas encuestas y ofrecer la imagen más realista posible.

2 Los autores agradecen a Lucas Gortazar sus valiosos comentarios a lo largo de todo el proceso de elaboración de este Informe.

3 Visualización de datos por **Lucía Cobreros Vicente** y **Javier Martínez Santos**, EsadeEcPol.

alumno en EeS ascendió a 270€ por curso escolar, siendo el más alto el de la Comunidad de Madrid, con 350€ de media y el más bajo el de Castilla la Mancha con 153€.

Las diferencias de resultados entre la EPF y la EGHE sobre el volumen del mercado de clases particulares responden esencialmente a que la EGHE es más precisa y completa: la EGHE recoge adecuadamente el gasto en clases particulares de enseñanzas artísticas no regladas, así como el gasto en clases de idiomas que son minoritarios o incluso marginales en el currículum escolar, categorías ambas que la EPF omite. Por otro lado, el propio diseño de la EPF sesga a la baja la estimación del volumen de la EeS por el reducido periodo de colaboración del hogar; la EGHE, sin embargo, recoge información de gasto en clases particulares a lo largo de todo el año.

La Educación en la Sombra continúa siendo una inversión que distingue a los hogares más ricos, pero también se ha extendido con gran fuerza en las familias de la parte más baja de la distribución de gasto. El porcentaje de estudiantes que recibe clases particulares en España es muy considerable en todos los hogares con hijos en edad escolar – con un suelo del 30 por ciento en los hogares de menos recursos y un techo por encima del 60 por ciento en los de más –. Tanto en la red pública como en la concertada, el gasto medio por alumno de los hogares más ricos triplica el de los hogares más pobres.

De cada tres euros gastados en clases particulares en España, dos van para *ampliar y perfeccionar* y uno a *reforzar y recuperar*. Asumiendo que tanto las clases de idiomas como las de arte estarían relacionadas con la función “ampliar y perfeccionar” de la Educación en la Sombra, y entendiendo que las clases sobre las demás materias del currículum son en su mayoría de “refuerzo y recuperación”, la conclusión es que España está en línea con la tendencia global de un gasto cada vez mayor en dicha función.

Los idiomas concentran el 46 por ciento del gasto en clases particulares y son la prioridad número uno en el gasto de las familias españolas en Educación en la Sombra. Esto es especialmente evidente entre las familias que llevan a sus hijos a colegios privados y concertados, pero también bastante claro en las familias que optan por los centros públicos. Cuantos más recursos tiene una familia, mayor es su gasto en clases de idiomas.

El gasto en Educación en la Sombra en Infantil y Primaria es similar en las redes pública y concertada, e incluso en la privada, tanto en términos de gasto medio por alumno como en el tipo de clases particulares. Sin embargo, en la ESO y Bachillerato, el gasto por alumno sube un 50 por ciento en la concertada respecto de la pública, y se triplica en la privada. Otra diferencia notable está en la proporción que se dedica a las clases particulares de las materias curriculares centrales: mientras que es prácticamente inexistente entre los alumnos de la privada, alcanza un 30 por ciento del total en la red concertada, y algo más del 40 por ciento entre los estudiantes de la pública, siendo la categoría más importante de gasto en esta red.

El volumen del mercado de Educación en la Sombra en España ha crecido de modo imparable en lo que va de siglo y representa una parte cada vez más importante del gasto privado en educación (casi un 15 por ciento en 2021). Según la EPF de 2021, no obstante, lo que no consiguió la Gran Recesión, detener el vertiginoso ritmo de crecimiento del gasto que se inició en 2009, parece que sí lo está haciendo la crisis económica postpandemia. Es imprescindible hacer seguimiento sistemático de este mercado, y por tanto incluir indicadores específicos de Educación en la Sombra en el sistema nacional de indicadores de educación. Además, debe considerarse como prioridad la investigación de sus efectos sobre la calidad e igualdad educativas, así como sobre los factores que aceleran su crecimiento.

SUMARIO

<u>1. Introducción: Otra vuelta de tuerca o lo que sabemos sobre las clases particulares en España</u>	<u>4</u>
<u>2. De la Gran Recesión a la Postpandemia: la Educación en la Sombra en España a través de las últimas dos grandes crisis</u>	<u>6</u>
<u>3. ¿Hasta dónde ha llegado la EeS en España? Porcentaje de alumnos que reciben clases particulares por etapa educativa, titularidad de centro y CCAA</u>	<u>9</u>
<u>4. Reforzar y Recuerar versus Ampliar y Perfeccionar: ¿De qué son las clases particulares?</u>	<u>14</u>
<u>5. Patrones de gasto en Educación en la Sombra por titularidad de centro</u>	<u>17</u>
<u>6. La influencia de las clases de apoyo dentro del centro sobre la demanda de EeS</u>	<u>21</u>
<u>7. Coda de recomendaciones de política y de temas abiertos para análisis futuro</u>	<u>24</u>
<u>Referencias bibliográficas</u>	<u>27</u>
<u>Anexo Metodológico</u>	<u>28</u>

1. Introducción: Otra vuelta de tuerca a lo que sabemos sobre las clases particulares en España

Este es el segundo informe que se hace desde EsadeEcPol sobre el mercado de las clases particulares en España, al que denominamos Educación en la Sombra (EeS), con una metáfora que es ya de uso habitual en la literatura de investigación y aun en los medios de comunicación (Bray, 2009). Hablamos de Educación en la Sombra porque es un sector informal, poco regulado y en competencia imperfecta, que ofrece clases de pago sobre el mismo currículum que se cursa en el sistema escolar, a veces con prácticas que bordean la legalidad. En lo que va de siglo, con la universalización de la educación primaria y ya también de la secundaria en muchos países del mundo, las dimensiones de este mercado, con una oferta cada vez más diversificada y sofisticada, y con una demanda que ha crecido sin dar síntomas de agotamiento, han convertido a la EeS no ya en un tema central del debate político en educación, sino, en algunos casos, en un sector que compete con el sistema escolar en lugar de limitarse a complementarlo. En el primer informe, publicado en enero de 2022 (Moreno, 2022), destacábamos el espectacular crecimiento de la EeS en todo el mundo, empezando por los países asiáticos, donde la abrumadora mayoría de los estudiantes consumen clases particulares, siguiendo por muchos países en desarrollo, como India o Egipto, donde el mercado de la EeS ya suplanta al sistema escolar, y terminando en los países europeos y España, donde los datos disponibles empiezan a ser preocupantes (Bray, 2020).

Este *policy brief* visita de nuevo la cuestión de la EeS fusionando los datos de la Encuesta de Gasto de los Hogares en Educación con los de la Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF), ambas administradas por el Instituto Nacional de Estadística (INE). La EPF permite seguir el gasto de los hogares españoles en clases particulares año a año y, en este informe, se añade 2021 a la serie temporal que comienza en 2006. Sin embargo, la EPF no se diseñó específicamente para recoger el gasto de los hogares en este tipo de conceptos y, por tanto, no está exenta de algunos sesgos (ver anexo metodológico para mayor detalle). Por el contrario, la EGHE sí se concibió para monitorizar el gasto de los hogares en todo tipo de bienes y servicios educativos, fijándose en categorías de la EeS que la EPF no recogía (ver Tabla 1). La EGHE dispone de una muestra de 6.370 hogares, representativos de la población de hogares con personas cursando estudios, y con el estudiante como unidad de análisis en lugar del propio hogar. Sin embargo, esta encuesta tiene el inconveniente de que no se administra anualmente; de hecho, sólo se ha llevado a cabo en 2007, 2012 y 2019. Aun así, la EGHE del curso 2019/20 (administrada a partir de octubre de 2019)⁴ permite comparar el gasto en clases particulares entre las distintas etapas educativas, desde el segundo ciclo de Infantil al Bachillerato, y también las diferencias de gasto entre las tres redes de centros educativos en

4 El inicio del confinamiento supuso una reducción importante de la muestra final de la encuesta al tener que interrumpirse al menos parcialmente la recogida de datos. En todo caso, la muestra era estadísticamente representativa y el INE procedió a su publicación. Pueden verse más detalles en el anexo metodológico.

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

España, pública, concertada y privada. La EGHE da información sobre en qué grupos de materias se gasta más en EeS, también por etapa educativa, red de centros y quintil de gasto (la Tabla 1 ofrece un resumen de las diferencias clave entre ambas encuestas). Finalmente, somos conscientes de que el curso 2019/20, con ser un año reciente, es casi en su totalidad anterior a la pandemia y, por tanto, los datos de la última EGHE no dejan de hablarnos de un mundo muy distinto al actual. De ahí el que recurramos también a la EPF de 2021 como complemento, siempre con la idea de ofrecer el retrato más fiel posible de cómo está evolucionando en España el mercado de la EeS.

Tabla 1. Diferencias clave entre la EPF y la EGHE

Encuesta	¿Recoge el gasto en clases particulares de enseñanzas artísticas?	¿Recoge el gasto en clases particulares de idiomas?	¿Recoge el gasto en el resto de las asignaturas?	¿Periodo temporal de referencia usa el hogar?	¿Unidad de análisis?	¿Titularidad ?	¿Etapa educativa?
EGHE	Sí	Sí, para todos	Sí	Curso académico y los meses de verano previos	Alumno	Sí	Sí
EPF	No	Solo para apoyo de la enseñanza reglada	Sí	Periodo de colaboración del hogar en la encuesta	Hogar	No	Sí

Fuente: Elaboración propia a partir de la descripción del INE

2. De la Gran Recesión a la Postpandemia: la Educación en la Sombra en España a través de las últimas dos grandes crisis

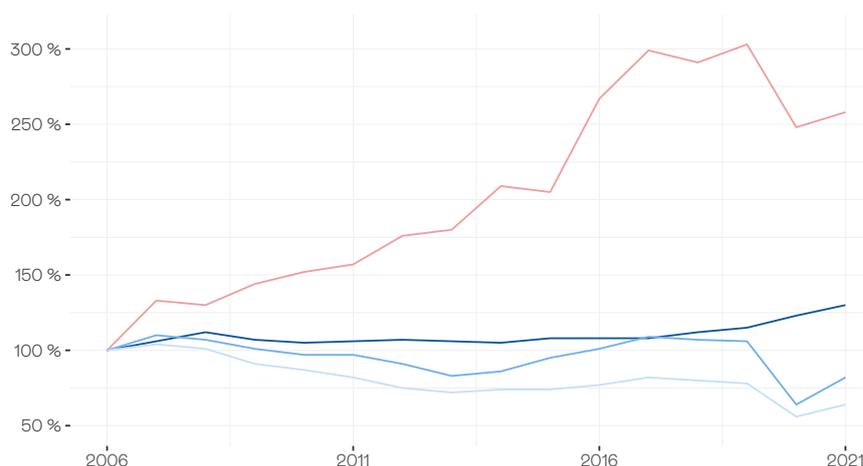
En el Gráfico 1 puede apreciarse cómo el gasto en clases particulares en España pasó por la Gran Recesión con un incremento sostenido durante sus años más duros, para después, en 2016, experimentar un rebote formidable – de casi 70 puntos porcentuales – que continuaría en 2017 y alcanzaría una *meseta* en los años 2018 y 2019. Mientras tanto, el gasto de los hogares en bienes de consumo habituales (como ropa, alimentación o restaurantes) cayó manifiestamente y sólo empezaría a recuperarse, de modo muy tímido, a partir de 2014-2015. No era por tanto exagerado concluir, como así hicimos, que la EeS en España se estaba comportando de facto como un bien de primera necesidad, primero porque la caída del gasto familiar durante esos años no parecía haberle afectado en absoluto y, segundo, porque ése era además el caso en todos los quintiles de gasto, es decir, en todos los hogares, incluidos los de menores recursos y los que más sufrieron el impacto de la Gran Recesión. Además, que el gasto en EeS se triplicara entre 2006 y 2017 no puede atribuirse al crecimiento demográfico que, en todo el periodo 2006-2021, muestra un crecimiento de la población entre seis y dieciocho años de un mero 15 por ciento. Tampoco puede apelarse a una alta tasa de inflación, que entre 2006 y 2019 fue de un modesto 18 por ciento acumulado (Moreno, 2022).

La EPF de 2020 nos muestra una caída muy importante del gasto en EeS, mucho mayor que la que tuvo lugar en los otros tres rubros que aparecen en el Gráfico 1, y que podría atribuirse en buena medida al impacto del confinamiento sobre la propia oferta de EeS. Sin embargo, los datos de 2021 señalan una recuperación del gasto que a duras penas puede calificarse de rebote, y que desde luego no es en V (como sí lo es el del gasto en restaurantes, por ejemplo).

Gráfico 1.

Evolución del gasto de los hogares en € corrientes (2006 = 100%)

Clases particulares, alimentación, restauración y comedores, vestido y calzado



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF) | EsadeEcPol

Si bien habrá que esperar a los datos de 2022 para confirmar esta tendencia, no parece muy arriesgado afirmar que **lo que no pudo conseguir la Gran Recesión, detener el vertiginoso ritmo de crecimiento del gasto en EeS que se inició en 2007, sí lo estaría haciendo la crisis económica postpandemia**. La caída del gasto en clases particulares en 2020 según la EPF es la más acusada de las cuatro categorías que aparecen en el gráfico 1 (no hubo caída en alimentación) y el rebote de 2021 es también comparativamente modesto (menor que el de restauración, como decíamos, y en línea con el del gasto en vestido). Este dato implica que, dando por bueno que se produjo una expansión de la oferta de tutorías online a partir del comienzo de la pandemia, y también un aumento de la demanda por parte de familias preocupadas por la pérdida de aprendizaje de sus hijos, todo ello no habría sido suficiente para que se recuperara el gasto en EeS previo a 2020, y no ya el de 2019, sino ni siquiera el de 2016 (siempre según los datos de la EPF de 2021).

El dato que mejor avala la tesis de que la crisis económica de la pandemia y postpandemia ha ralentizado el ritmo de expansión de la EeS está en la comparación entre el acusado rebote del gasto en 2016, el año en que se dejó atrás la Gran Recesión, y el modesto repunte de 2021, año en el que se recuperó la normalidad postpandemia (al menos en lo que se refiere a la reapertura de los centros educativos), pero también en el que se empezó a sentir el efecto de la crisis energética sobre los precios. Tampoco aquí cabe atribuir esa diferencia entre los dos rebotes a razones demográficas, en este caso a una caída, que no se produjo entre 2016 y 2022 (la población en edad escolar aumento un 5 por ciento). Sí habría que contar, no obstante, con el esfuerzo realizado desde dentro de los centros educativos para proporcionar clases de recuperación y refuerzo a quienes más se vieron afectados por los cierres escolares y por el relativamente lento regreso a la (nueva) normalidad. Sobre este factor, sin embargo, sólo se dispone de datos del curso 2019/2020 (de la EGHE), que analizamos más adelante.

El Gráfico 2 (panel izquierdo), que compara el gasto en EeS entre 2019 y 2021 por quintiles de gasto equivalente, muestra que, en efecto, la inversión total de las familias en EeS no recupera en 2021 los niveles de 2019 excepto en los quintiles superior e inferior, siendo los hogares que gastan en clases particulares en el Q1 los únicos de toda esa distribución que incrementan el gasto (panel derecho). Es notable cómo los hogares con menos recursos que ya gastaban en EeS han mantenido el esfuerzo durante la pandemia y la postpandemia, comparativamente mucho más – en porcentaje del presupuesto familiar – que los hogares en los quintiles superiores. Ya se había visto que, durante el confinamiento, eran los quintiles más bajos de la distribución los que habían mantenido el gasto en EeS (Moreno, 2022).

En 2021, una vez más, los hogares más pobres que gastan en EeS han mantenido e incluso aumentado ese esfuerzo; y a ellos se les ha unido el Q5, el de mayor capacidad de gasto. Son los dos grupos que perciben un mayor retorno a la inversión en EeS, mientras que todos los demás quedan lejos del gasto en 2019 y, con bastante probabilidad, se benefician también de la movilización de recursos públicos y privados para ofrecer clases de recuperación y refuerzo en el ámbito de los propios centros escolares. Llama también la atención (Gráfico 2, panel derecho), cómo la curva de 2021 se aplana entre los quintiles 1 a 4, reduciendo sensiblemente las diferencias de gasto entre los hogares que invierten en EeS. Si en el conjunto de los hogares españoles el gasto en el quintil superior multiplica por cinco al

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

del quintil inferior, entre los hogares que de hecho gastan en EeS, la diferencia es proporcionalmente mucho más pequeña (de 600 a 1000 euros entre el Q1 y el Q5). Todos estos datos vienen a confirmar que **la EeS continúa siendo una inversión que distingue a los hogares más ricos, pero que también se ha extendido con gran fuerza en las familias de la parte más baja de la distribución de gasto.**

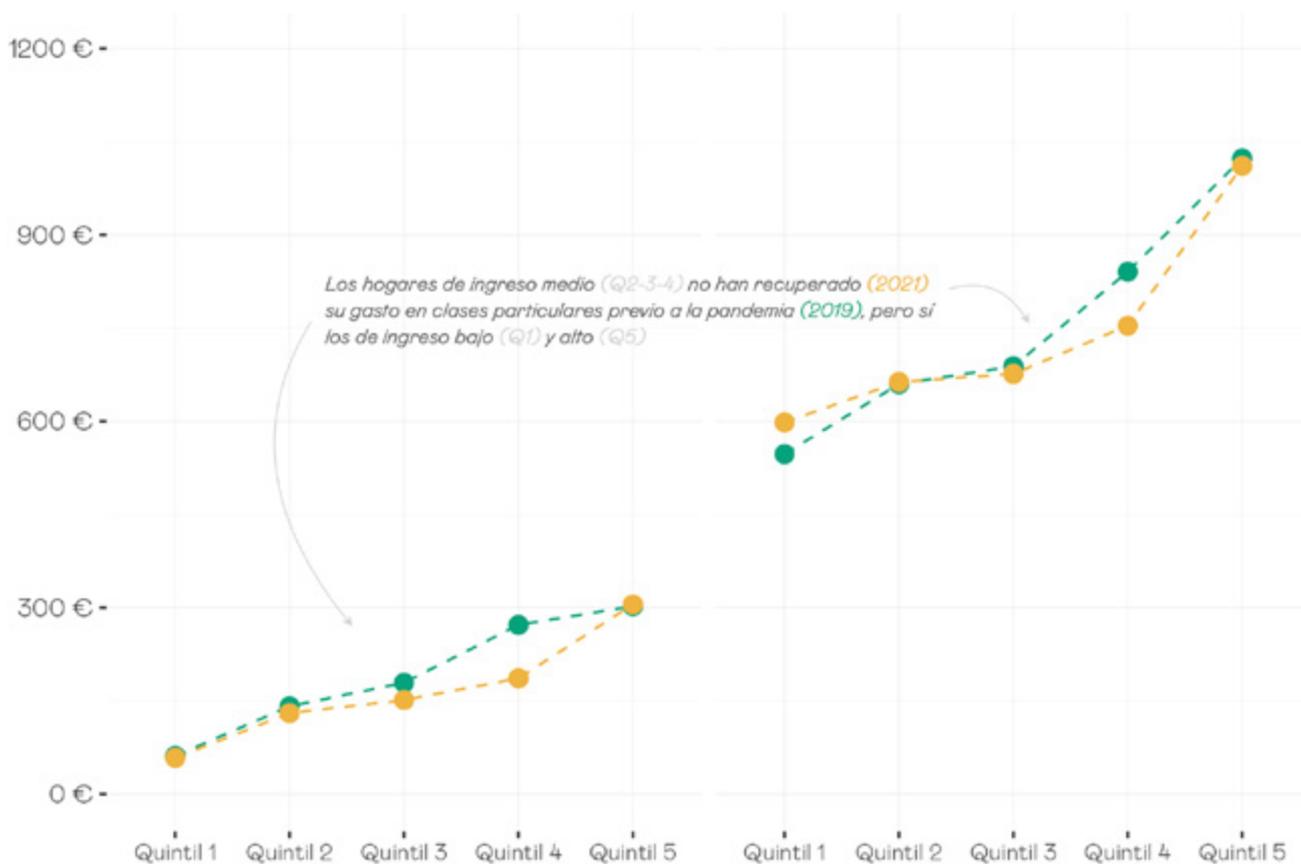
Gráfico 2.



Gasto medio por hogar en clases particulares para el 100% de los hogares | 2019 2021



Gasto medio por hogar solo para el 24% de hogares en los que sí hay gasto en clases particulares | 2019 2021



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Presupuestos Familiares | EsadeEcPol

3. ¿Hasta dónde ha llegado la EeS en España? Porcentaje de alumnos que reciben clases particulares por etapa educativa, titularidad de centro y CCAA

Los datos de la EGHE reflejan con mayor minuciosidad el gasto de las familias en clases particulares. En el curso 2019/2020, según dicha encuesta, **la cifra agregada de alumnos que consumió clases particulares fue del 47 por ciento: un 46.5 por ciento de los alumnos en la red pública y un 50.1 por ciento en la red concertada**. Por tanto, **el volumen de la EeS en España es prácticamente el doble, en términos de estudiantes que reciben clases particulares, de lo que estimaba la EPF.**⁵

Por etapas escolares (ver el Gráfico 3), cabe destacar que el porcentaje de alumnos de segundo ciclo de Educación Infantil que recibieron clases particulares en el curso 2019/2020 esté sobre el 30 por ciento (con cinco puntos porcentuales más en la concertada que en la pública, una diferencia que podría estar en el margen de la significatividad estadística). En Primaria es ya un 45 por ciento en ambas redes, y en la ESO y Bachillerato, la concertada se dispara hasta un 63 y 74 por ciento, respectivamente, mientras que la pública eleva también sus porcentajes de alumnos usuarios de EeS, y lo hace hasta el 51 y 56 por ciento, respectivamente.

Por otro lado, considerando la distribución de gasto por quintiles de gasto del hogar (panel derecho), la curva de la pública va del 30 por ciento para el Q1 hasta el 68 por ciento en el Q5, mientras que la de la concertada es más plana, con tan solo 22 puntos porcentuales de diferencia entre el 36 por ciento de los alumnos del Q1 y el 58 por ciento de los del Q5 que reciben clases particulares. Esto hace que la concertada tenga comparativamente un mayor porcentaje de alumnos de hogares desfavorecidos – Q1 – gastando en clases particulares, mientras que la pública supera a la concertada en 10 puntos en cuanto al porcentaje de estudiantes de los hogares más ricos – Q5 – que consume clases particulares.

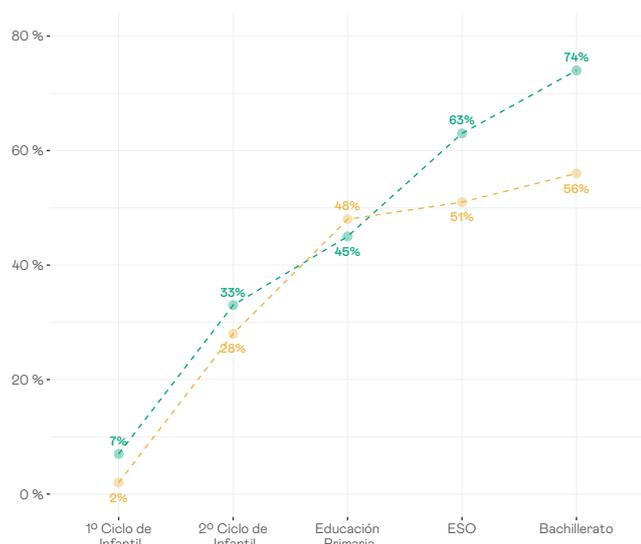
5 Dado el tamaño de la muestra, los datos relacionados con la enseñanza privada han de tomarse con precaución por el pequeño número de observaciones. Por eso evitamos realizar cruces con los alumnos de la red privada. Por otra parte, recordemos que la estimación a partir de los datos de la EPF era que un 24 por ciento de los estudiantes de Primaria a Bachillerato recibían clases particulares en España.

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

Gráfico 3.

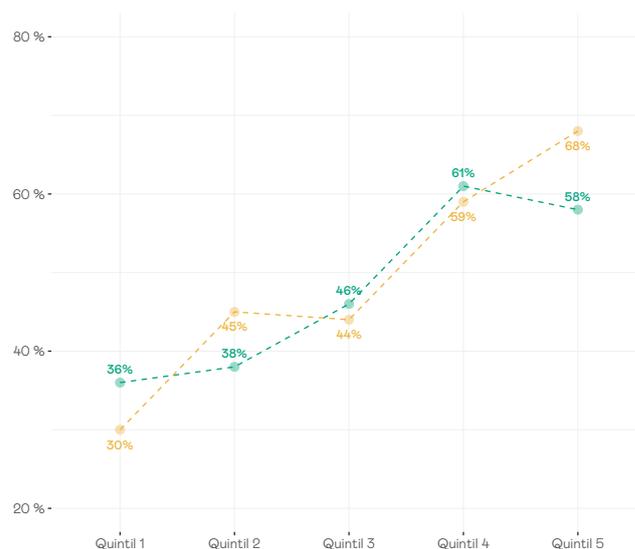
Porcentaje de alumnos con gasto en Educación en la Sombra por etapa educativa (curso 19-20)

En centros públicos y concertados



Porcentaje de alumnos con gasto en Educación en la Sombra por quintil de gasto (curso 19-20)

En centros públicos y concertados



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Gasto de Hogares en Educación | EsadeEcPol

Puestos estos datos y comparaciones sobre la mesa, no parecen existir diferencias muy significativas entre las dos redes de centros en cuanto a porcentajes medios de estudiantes participando en la EeS, una vez ajustamos por el nivel económico de los alumnos de ambas redes. Por otro lado, **la EeS en nuestro país es un mercado bien implantado en todas las etapas escolares, obligatorias y no obligatorias, pero con un volumen especialmente alto entre los estudiantes de ESO y de Bachillerato (por encima del 60 por ciento)**. Son cifras que se acercan ya a las de los países asiáticos que hasta ahora veíamos muy lejanas. A pesar de una desigualdad muy visible entre hogares con menores y mayores ingresos, **el porcentaje de estudiantes recibiendo clases particulares es muy considerable en todos los hogares con hijos en edad escolar, –con un suelo del 30 por ciento en los hogares de menos recursos y un techo superior al 60 por ciento en los de más.**

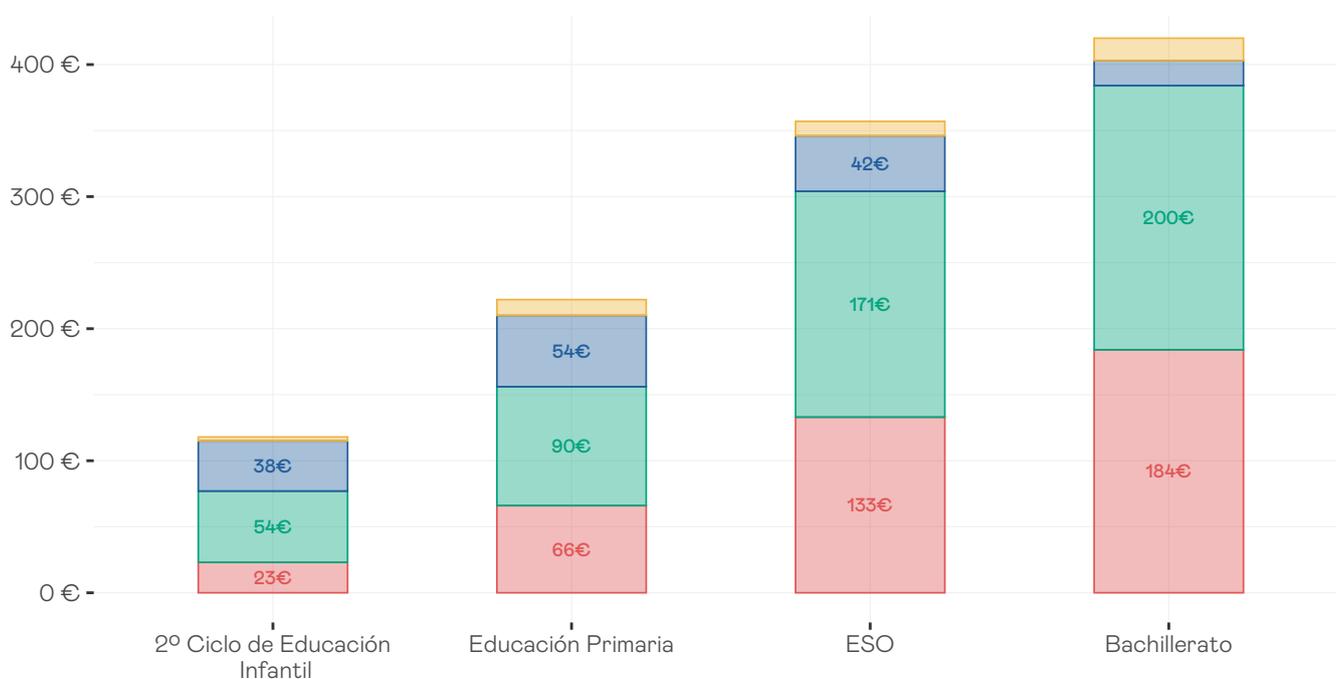
Por etapas educativas (Gráfico 4), **el gasto total agregado en EeS, que asciende a 270€ por estudiante, aumenta a lo largo de la vida escolar de los estudiantes**. El gasto medio total por estudiante y etapa es de 117€ para segundo ciclo de infantil, 223€ en Primaria, 358€ en la ESO, y 420 euros en Bachillerato. Es destacable que el gasto en EeS de los estudiantes del segundo ciclo de infantil no es ni mucho menos simbólico, superando los 100 millones de euros y el 7 por ciento del gasto total. Considerando que las diferentes etapas educativas tienen un número diferente de cursos, cada curso en Primaria supone una media del 5,7 por ciento del gasto total, en la ESO se eleva al 9.5 por ciento por curso, y en Bachillerato supera por poco el 10 por ciento por curso.

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

Gráfico 4.

Gasto medio por alumno en Educación en la Sombra por etapa educativa (curso 19-20)

Clases particulares de materias curriculares centrales, estudios no reglados de idiomas, estudios no reglados de enseñanzas artísticas y otros estudios



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Gasto de Hogares en Educación | EsadeEcPol

Patrones de gasto en Educación en la Sombra por Comunidad Autónoma

Es importante analizar también si el gasto en EeS sigue determinados patrones territoriales y qué implicaciones podría tener la comparación de tales patrones entre comunidades autónomas. En este análisis, consideramos también las distintas categorías o tipos de clases particulares para las que la EGHE ofrece datos desagregados, diferenciando entre cuatro categorías: las de materias centrales del currículum escolar (matemáticas, lengua, etc.); las clases de idiomas (donde también estarían idiomas que no forman parte del currículum, o que sólo lo son para una minoría); las clases de enseñanzas artísticas (algunas de las cuales están en el currículum, pero donde claramente se pretende ampliar y enriquecer, por ejemplo, en danza, un instrumento musical, artes plásticas, etc.); y una categoría de “otros”, en la que están las clases particulares no clasificables en ninguna de las otras tres, y que en principio podrían ser tanto de refuerzo como de ampliación, por ejemplo, técnicas de estudio o informática. Simplificando, asumimos que la primera categoría es esencialmente clases de refuerzo y recuperación, mientras que las otras tres serían mayoritariamente clases de ampliación y enriquecimiento (volveremos sobre este tema más adelante).

El Gráfico 5 muestra el gasto medio por alumno en EeS, desagregado por categorías de clases particulares para las comunidades autónomas más grandes en términos de muestra. En la cola del gasto medio por alumno, se encuentra Castilla la Mancha y, a cierta distancia, Andalucía y Castilla y León, donde el gasto en clases de recuperación y refuerzo ocupa un lugar más prominente dentro

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

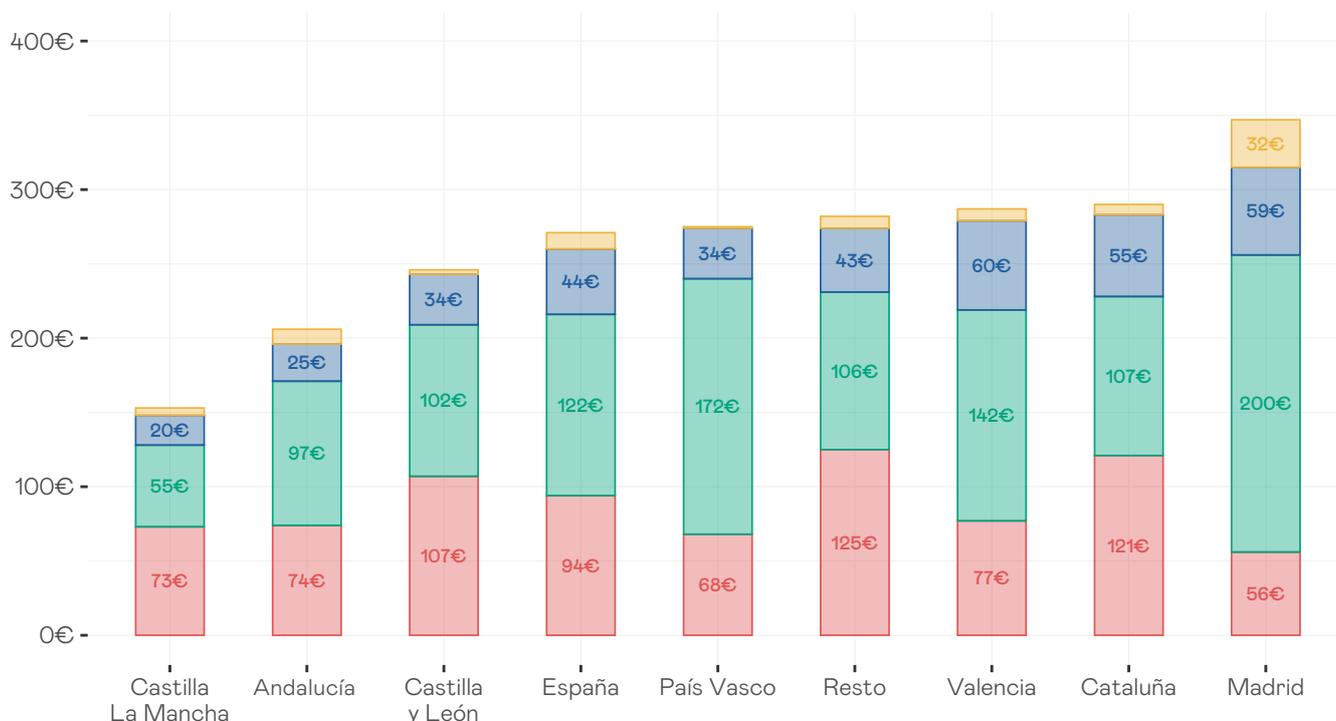
del gasto total en EeS, algo que también ocurre en Cataluña con todo y su mayor gasto por alumno. En la otra punta de la distribución tenemos a Madrid, con un gasto de 350 euros por alumno, seguido de Cataluña y Valencia, con un gasto casi similar en torno a los 290 euros. Excepto Madrid, que destaca por arriba, y Castilla la Mancha y Andalucía, que lo hacen por abajo, las demás comunidades se encuentran muy cerca de la cifra media de gasto por alumno en el conjunto de España: 270 euros. El gasto en Madrid no sólo es el mayor con diferencia, sino que, además, se trata de la comunidad con un menor porcentaje de gasto en clases de las materias curriculares centrales y que presenta un mayor porcentaje de gasto en clases de idiomas, en ambos casos con una diferencia más que considerable sobre las demás. Después de Madrid, el gasto en clases particulares de idiomas tiene un mayor peso proporcional en el País Vasco y en Valencia.

En definitiva, hay una relación entre riqueza de la Comunidad Autónoma y gasto por estudiante en EeS, y una relación también positiva, aunque no tan perfecta (Cataluña es una importante excepción), entre un mayor gasto medio por estudiante y una mayor proporción del gasto dedicado a clases de idiomas.

Gráfico 5.

Gasto medio por alumno en Educación en la Sombra por CCAA (curso 19-20)

Clases particulares de materias curriculares centrales, estudios no reglados de idiomas, estudios no reglados de enseñanzas artísticas y otros estudios



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Gasto de Hogares en Educación | EsadeEcPol

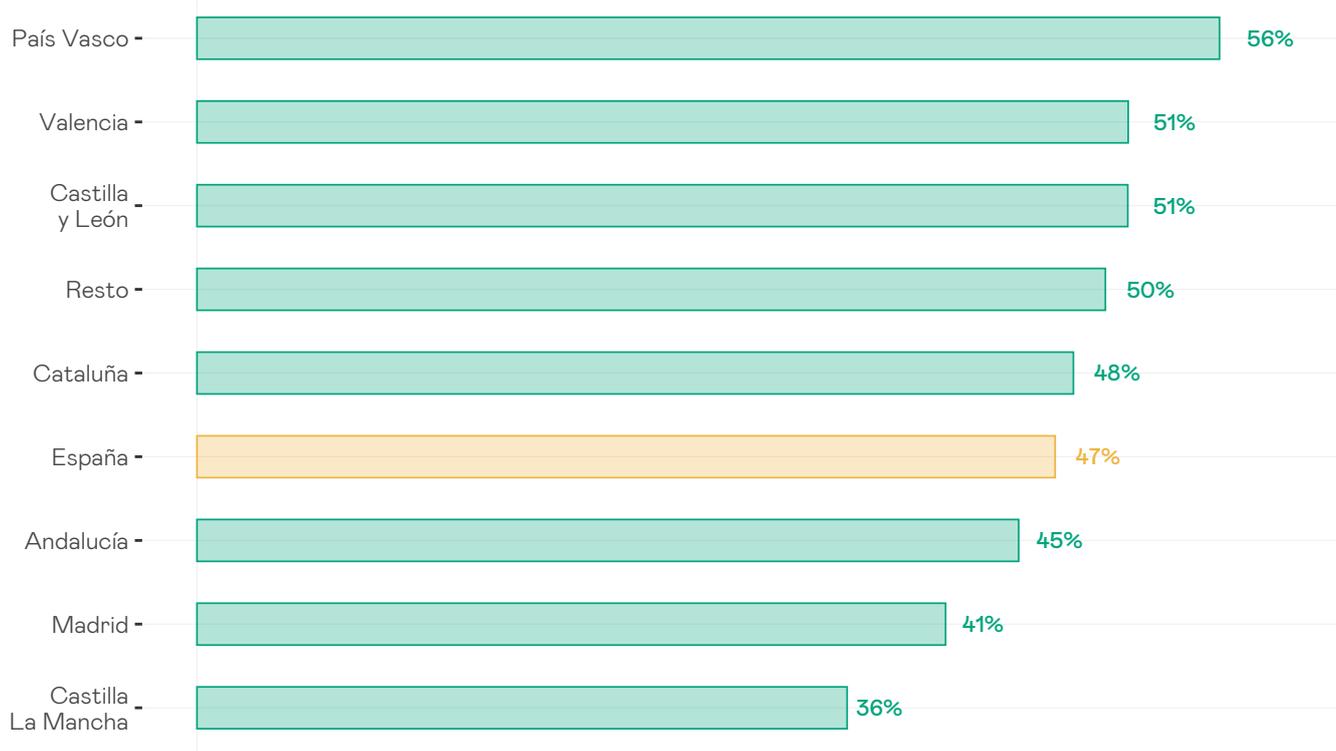
Sin embargo, la imagen que se obtiene viendo la comparativa por CCAA del porcentaje de estudiantes que recibe clases particulares es sustancialmente diferente (Gráfico 6). En este caso, es el País Vasco quien presenta un mayor porcentaje de participación en EeS, y es precisamente Madrid,

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

la comunidad con un mayor gasto medio por estudiante, la que se sitúa a la cola en cuanto a tasa de participación en la EeS, superando apenas el 40 por ciento. Estos resultados, aparentemente contradictorios, pueden entenderse si el gasto en clases particulares dentro en Madrid estuviera muy desigualmente distribuido, con una minoría de alumnos concentrando gran parte del gasto, lo que explicaría la diferencia entre gasto medio y porcentaje de alumnos usuarios. Esto es precisamente lo que se encuentra al analizar la concentración del gasto por estudiante en EeS por CCAA: calculando el índice Gini, vemos que en la Comunidad de Madrid es diez puntos superior a la media nacional. Además, cabe pensar que el precio de las clases particulares sea mayor en Madrid que en la mayor parte de las CCAA, lo que también contribuiría a explicar estos datos. En resumen, la desigualdad en el reparto del gasto en EeS, motivada en parte por el precio “por unidad” de gasto, estaría marcando la diferencia.

Gráfico 6.

Porcentaje de alumnos que reciben Educación en la Sombra, por CCAA (curso 19-20)



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Gasto de Hogares en Educación | EsadeEcPol

4. Reforzar y Recuperar versus Ampliar y Perfeccionar: ¿De qué son las clases particulares?

Uno de los temas de mayor interés en el análisis del mercado de Educación en la Sombra es saber qué materias o qué tipo de clases son las que concentran mayor inversión. Es quizá el mejor indicador de lo que las familias españolas perciben como más importante, ya sea porque creen que la escuela no le dedica el tiempo suficiente, o también porque se trata de las materias donde más dificultades – y riesgos de fracaso – se les presentan a sus hijos. En definitiva, cuál es y cómo evoluciona la demanda de clases particulares, y si la prioridad de los hogares que invierten en EeS tiende más a clases de refuerzo y recuperación para estudiantes rezagados o hacia clases de ampliación y enriquecimiento, en principio para los más destacados. Según la revisión de Bray (2020), la tendencia global es que la EeS está creciendo sobre todo por el lado de ampliar y perfeccionar, tanto en Europa como, muy especialmente, en Asia. Esto casa bien con la teoría de que los hogares más ricos gastan más en clases particulares no solo por sus estudiantes más rezagados, buscando crear para ellos un *suelo de cristal* (Jerrim, 2017), sino sobre todo por los más avanzados, a quienes quieren proporcionar una ventaja competitiva que asegure su acceso a instituciones de élite (desde el preescolar a la universidad). La expansión de la EeS hacia los hogares más pobres implicaría que éstos también hacen un esfuerzo, pero en este caso más para recuperar y remediar. Con ello, la EeS estaría reflejando la dialéctica “igualarse-diferenciarse”, aquí en términos de generar oportunidad de aprender, que es el motor de la demanda de educación por parte de las familias (Moreno, 2021).

El Gráfico 7 muestra la distribución del gasto en cada una de las cuatro categorías de clases particulares, y la primera conclusión que salta a la vista a partir de los datos es que **son las clases de idiomas las que, por encima de las de otras materias curriculares, concentran la mayor parte del gasto: casi la mitad del total (46 por ciento y 764 millones de euros en total)**. Siguen las clases sobre materias curriculares centrales, que suponen un 35 por ciento del total (y 587 millones de euros de gasto). En tercer lugar, estarían las clases de arte, algo más del 16 por ciento (y 272.5 millones de euros de gasto). La categoría “otros” es residual, con tan solo 58 millones de gasto, la mayor parte de ellos en Primaria.

Si se asume⁶ que tanto las clases de idiomas como las de arte estarían mayoritariamente relacionadas con la función “ampliar y perfeccionar” de la EeS, y concediendo también que las clases particulares sobre las materias curriculares centrales fueran de “refuerzo y recuperación”,

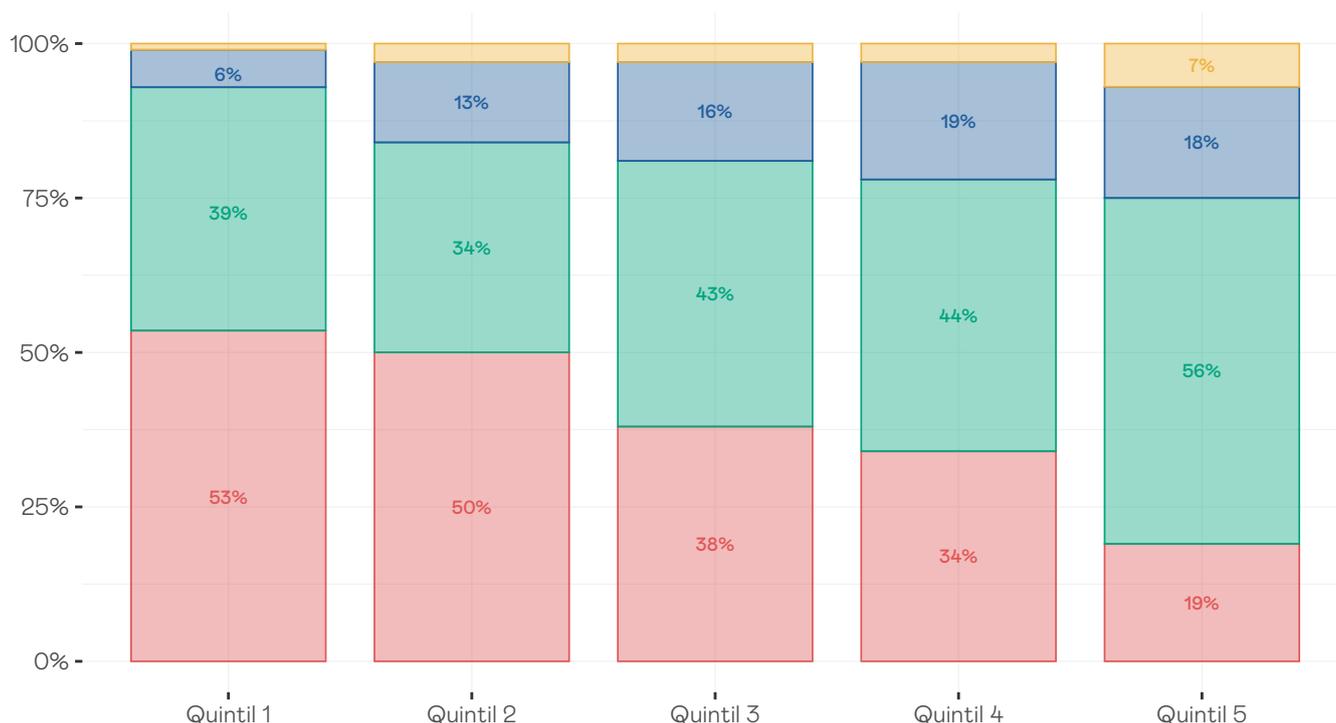
6 Somos conscientes de que habrá muchas excepciones a esta asunción, y que por tanto cualquier conclusión al respecto debe ser tomada con cautela. En el caso de los idiomas, es evidente que la mayor parte de los que son objeto de clases particulares están dentro del currículum escolar, empezando por supuesto por el inglés; pero también lo es que no se trata de una asignatura con altas tasas de fracaso o de riesgo de fracaso. Por tanto, y a pesar de que la EGHE no proporciona datos al respecto, es racional asumir que la mayor parte del gasto en clases de idiomas tiene mucho más que ver con la percepción de las familias acerca de la importancia estratégica de dominar idiomas para sus hijos – la función de ampliación de la EeS – que con la necesidad de pagar clases de refuerzo o recuperación.

la conclusión es que el caso español está en línea con la tendencia global descrita por Bray. Redondeando, puede decirse que, **de cada tres euros gastados en EeS en España, dos van para ampliar y perfeccionar y el euro restante va para reforzar y recuperar.**

Gráfico 7.

Peso sobre el gasto total en clases particulares por quintil de gasto (curso 19-20)

Clases particulares de materias curriculares centrales, estudios no reglados de idiomas, estudios no reglados de enseñanzas artísticas y otros estudios



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Gasto de Hogares en Educación | EsadeEcPol

El Gráfico 7 permite profundizar en este análisis al presentar los datos por quintiles de gasto equivalente. La hipótesis de que las familias con más capacidad de gasto tienden a gastar más en clases particulares para ampliar y perfeccionar, cobra fuerza cuando vemos que, **a medida que se asciende por la distribución, los hogares más ricos gastan más en clases de idiomas y de artes.** En el Q5, la combinación de ambas asciende hasta el 74 por ciento de su gasto en EeS, mientras que se queda en el 45 por ciento en el Q1. Las clases particulares de materias centrales del currículum, que se atribuyen a clases de refuerzo y recuperación, son el gasto mayoritario en los dos quintiles inferiores, para después caer con fuerza en los tres quintiles superiores hasta llegar a un mero 18 por ciento del total del gasto en el quintil más rico. Dicho esto, es evidente que las clases de idiomas son una gran prioridad en todos los quintiles de gasto, y en todas las etapas educativas, si bien son los estudiantes del quintil superior los que, con gran diferencia, más clases particulares de idiomas reciben. Por su parte, las clases de arte representan un gasto marginal en el Q1 (tan solo 6 por ciento) y solo tienen cierto peso en Primaria, para reducirse en la ESO y prácticamente desaparecer en el Bachillerato.

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

Aunque el peso del gasto en “otros” es residual en términos globales, merece la pena destacar que, entre los hogares con mayor capacidad económica, llega a representar el 7 por ciento del gasto en EeS. Como queda dicho más arriba, no sabemos con certeza las materias que engloba este concepto (puede haber desde técnicas de estudio a informática, pasando por *coding* o *robótica*), pero su mayor peso en el Q5 reforzaría la hipótesis de que serían clases particulares más de ampliación que de refuerzo o recuperación.

5. Patrones de gasto en Educación en la Sombra por titularidad de centro

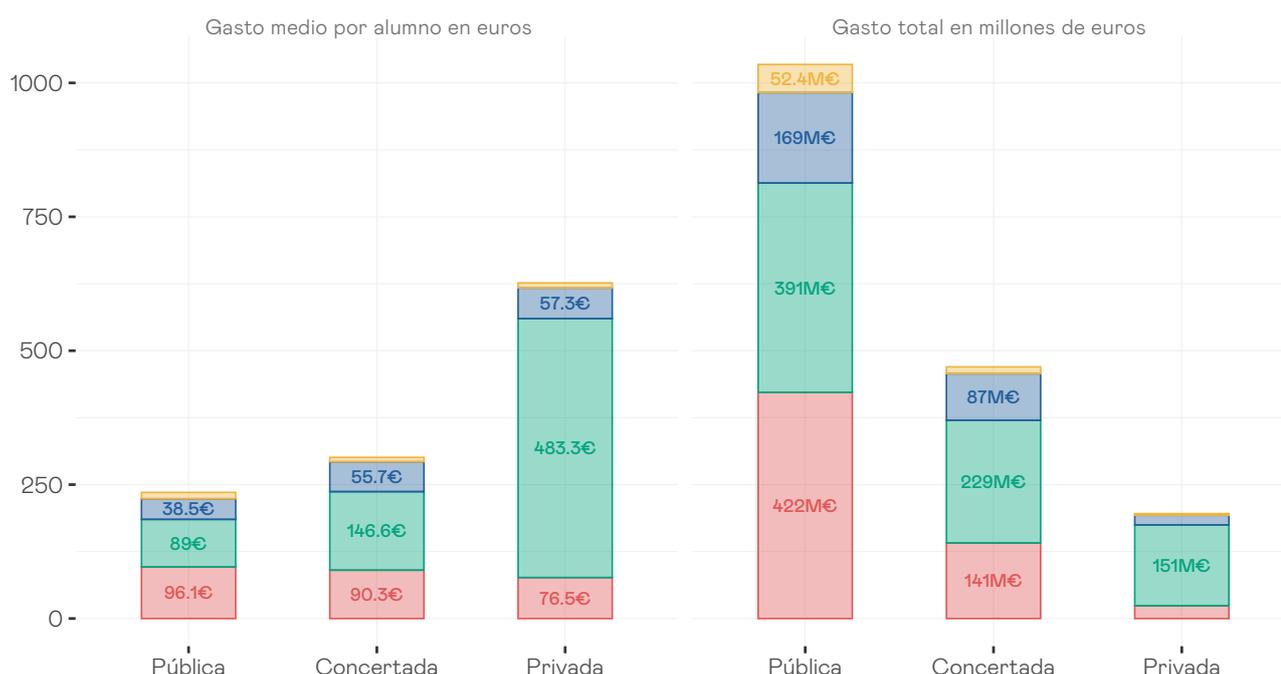
En términos absolutos, casi dos terceras partes del gasto total en clases particulares tiene lugar entre los estudiantes de la red pública. La tercera parte restante se reparte entre la red concertada – que a su vez dobla con creces lo que invierten las familias de los estudiantes matriculados en la red privada (Gráfico 8). Sin embargo, cuando comparamos el gasto medio por estudiante (Gráfico 8, panel derecho), **el gasto de la red privada – 606 euros - es casi tres veces superior al de la pública – 235 euros - y el de la concertada – 300 euros - supera a éste en aproximadamente un 30 por ciento.**

Además de estas diferencias en gasto por estudiante, **la diferencia más notable en los patrones de gasto por tipo de centro está en la proporción que se dedica a las clases particulares de las materias centrales en el currículum escolar**, y que identificamos como clases de recuperación y refuerzo: mientras que es prácticamente inexistente entre los alumnos de la privada, alcanza un 30 por ciento del total en la red concertada, y algo más del 40 por ciento entre los estudiantes de la pública.

Gráfico 8.

Gasto agregado en Educación en la Sombra por titularidad de centro (curso 19-20)

Clases particulares de materias curriculares centrales, estudios no reglados de idiomas, estudios no reglados de enseñanzas artísticas y otros estudios



Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

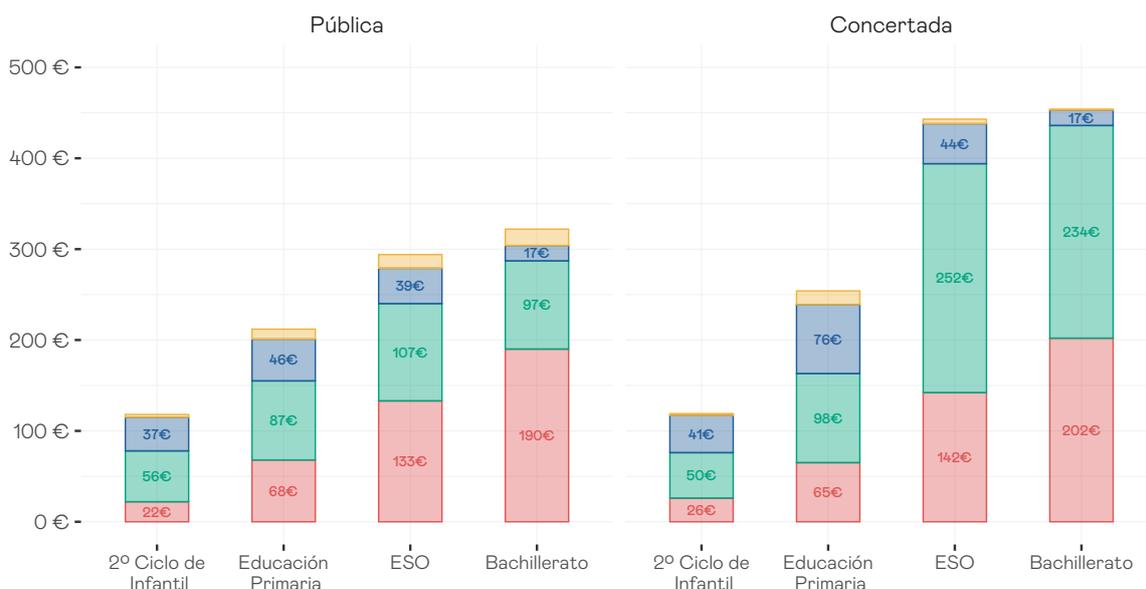
Por otra parte, el alto gasto en clases particulares de idiomas es el rasgo común más visible entre los alumnos de las tres redes, si bien dicho gasto es el mayoritario en concertada y privada, pero no en la red pública, donde el gasto en clases sobre las materias centrales del currículum escolar es algo superior al de los idiomas, algo que probablemente venga explicado por la diferente composición de su alumnado, en términos de la capacidad económica de sus hogares. En la red privada, sin embargo, ese gasto es residual, y son los idiomas la categoría que se lleva casi 80 por ciento del gasto en EeS. Es una prueba más de que los hogares más pudientes tienden a invertir más en clases de ampliación para incrementar la oportunidad de aprender (Opportunity to Learn, OTL)⁷ de sus hijos, mientras que los hogares con menos recursos concentran el esfuerzo de gasto en clases para recuperar o reforzar, y así prevenir y combatir la repetición de curso.

El patrón de gasto en EeS en segundo ciclo de Infantil y en Primaria es muy similar en las redes pública y concertada, e incluso en la privada, tanto en términos de gasto medio por alumno como en el tipo de clases particulares (Gráfico 9, panel izquierdo). Sin embargo, en la ESO y Bachillerato, el gasto por alumno sube un 50 por ciento en la concertada respecto de la pública, y se triplica en la privada (Gráfico 9, panel derecho). Además, el gasto en la concertada se centra mucho más en las clases particulares de idiomas mientras que en la pública son las otras materias curriculares las que reciben más inversión.

Gráfico 9.

Gasto medio por alumno en Educación en la Sombra por etapa educativa y titularidad del centro educativo (curso 19-20)

Clases particulares de materias curriculares centrales, estudios no reglados de idiomas, estudios no reglados de enseñanzas artísticas y otros estudios



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Gasto de Hogares en Educación | EsadeEcPol

7 Oportunidad de Aprender (OTL por sus siglas en inglés) es un constructo en el que se unen toda una serie de variables de contexto y de proceso que serían necesarias para explicar el rendimiento de los estudiantes en cuanto a los resultados de aprendizaje previstos. La mayor parte de la investigación sobre OTL se ha fijado en el “tiempo de instrucción” y en el “contenido” de esa instrucción como sus elementos clave. Así, el contenido curricular y el tiempo neto que se le dedica en el aula serían los elementos más objetivos de la oportunidad de aprender, a lo que habría que unir la calidad docente y la de los materiales de enseñanza-aprendizaje.

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

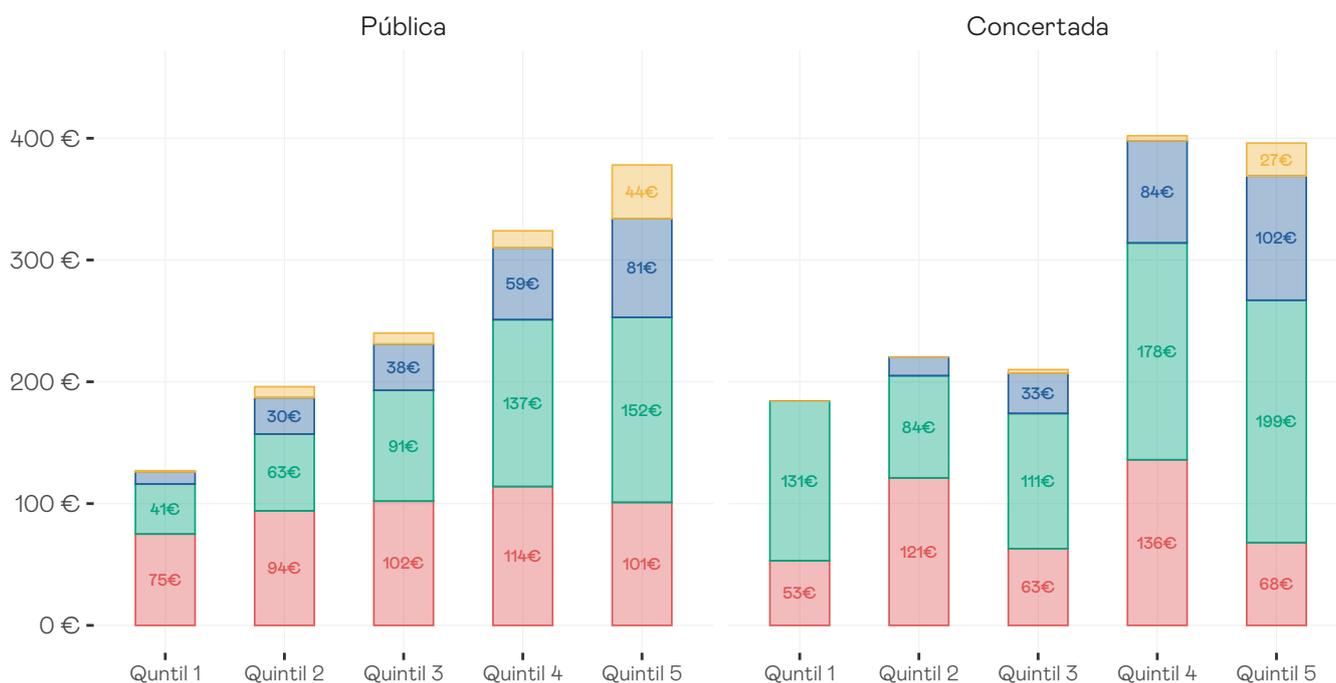
El Gráfico 10 muestra las diferencias entre los patrones de gasto de pública y concertada por quintiles de distribución de gasto. Mientras que, en la red pública (panel izquierdo), el gasto en EeS tiene una progresión perfectamente uniforme a lo largo de todos los quintiles de gasto, en la concertada llama la atención la brecha entre los tres quintiles inferiores y los dos superiores. Así, el gasto medio por alumno es casi similar para las dos redes en los quintiles inferiores (en el Q3 es incluso más alto en la pública), pero el gasto de Q4 y Q5 en la concertada supera con cierta diferencia al de esos quintiles en la red pública. En todo caso, **en la red pública, el gasto medio por alumno de los hogares más ricos triplica el de los hogares más pobres (378 euros frente a 127), mientras que en la concertada ocurre exactamente igual (402 euros en el Q4, que gasta incluso algo más que el Q5, frente a 138 euros en el Q1).**

Cuando vemos cómo evoluciona el gasto por quintiles dentro de cada red de centros, la red pública muestra un patrón tan interesante como revelador, en el que el peso del gasto en clases sobre materias curriculares centrales va disminuyendo a medida que aumenta la riqueza del hogar del estudiante, y al mismo tiempo, va aumentando la proporción de gasto en clases de idiomas, clases de artes, e incluso la categoría de “otros”. Si el gasto en materias curriculares centrales supone dos terceras partes del gasto total en el Q1, esa proporción baja a algo menos del 30 por ciento en el Q5. Y si en el Q1 las clases de idiomas representan algo menos de la tercera parte del gasto total en EeS, en el Q5 esa proporción se eleva al 40 por ciento. Las clases de artes se llevan un 7 por ciento del gasto en el Q1 y suben hasta el 21 por ciento en el Q5.

Gráfico 10.

Gasto medio por alumno en Educación en la Sombra por quintil de gasto y titularidad del centro educativo (curso 19-20)

Clases particulares de materias curriculares centrales, estudios no reglados de idiomas, estudios no reglados de enseñanzas artísticas y otros estudios



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Gasto de Hogares en Educación | EsadeEcPol

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

Por su parte, en la concertada (Gráfico 10, panel derecho), la evolución del gasto por quintiles es más volátil y menos uniforme que en la pública, y el patrón básico presenta alguna diferencia no desdeñable: excepto en el Q2, el gasto en clases de idiomas es mayoritario en todos los quintiles, empezando con los hogares de menos recursos, donde supone más de las dos terceras partes del total. Además, el gasto en clases sobre materias curriculares centrales no parece tener una relación directa con la riqueza de los hogares, siendo comparativamente mayor en Q2 y Q4 en relación con los otros tres quintiles de gasto. La inversión en clases de artes, no obstante, sí va creciendo a medida que aumenta la riqueza de los hogares.

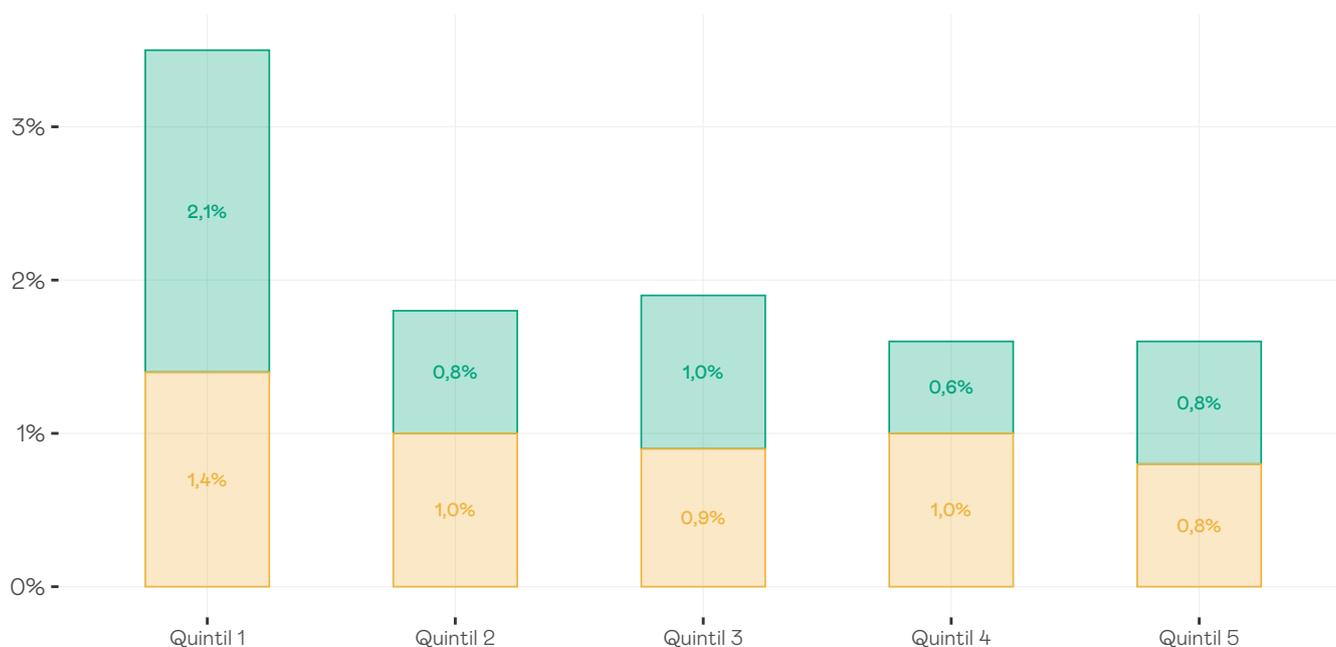
6. La influencia de las clases de apoyo dentro del centro sobre la demanda de EeS

La hipótesis de que una mayor oferta de clases o tutorías personalizadas de apoyo dentro de los centros podría reducir la demanda de clases particulares parece especialmente sólida en cuanto a los alumnos de familias con menos recursos. Si a esas tutorías dentro del centro se añadiera además una oferta asequible de actividades extraescolares, la hipótesis cobraría más fuerza, pues dicha oferta respondería también, en alguna medida, a la demanda de clases de ampliación o enriquecimiento, que hemos visto es muy alta entre las familias españolas. Afortunadamente, la EGHE proporciona información sobre si el alumno recibe clases de apoyo dentro del propio centro, sean o no de pago. Los datos que se presentan en el Gráfico 11 muestran que, en efecto, **los estudiantes en el Q1 de la distribución de gasto son con gran diferencia los que más se benefician de las clases de refuerzo ofrecidas por los centros**, si bien los números son también considerables en todos los demás quintiles de gasto.

Gráfico 11.

Porcentaje de alumnos de centros de primaria y/o ESO que acuden a clases de apoyo en el centro educativo por quintiles de gasto equivalente (curso 19-20)

En función de si **reciben** o **no reciben** Educación en la Sombra



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Gasto de Hogares en Educación | EsadeEcPol

El Gráfico 11 nos indica que, aproximadamente, **la mitad de los alumnos que reciben clases de apoyo en el centro consumen también Educación en la Sombra fuera del centro**. La pregunta clave es,

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

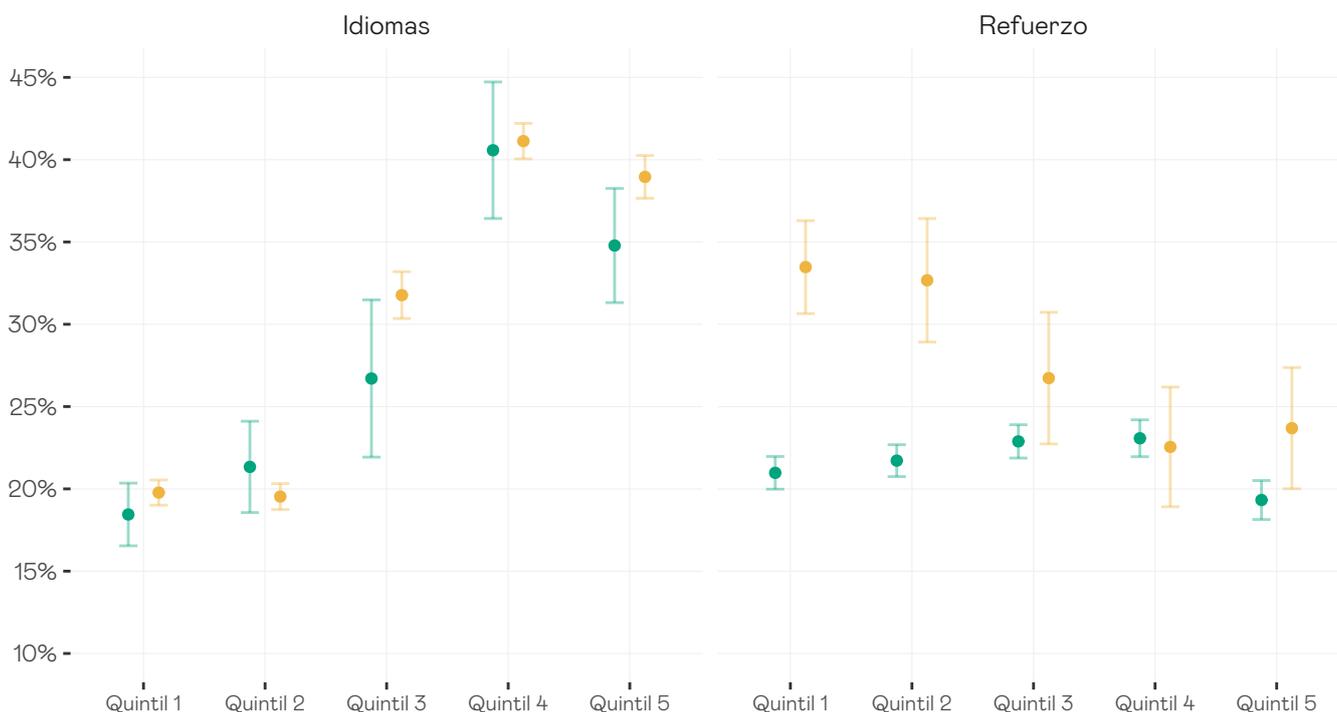
¿reducen las clases de apoyo en el centro la probabilidad de consumir clases particulares fuera de él? Aunque para responder a esta pregunta con unas garantías mínimas serían necesario datos de los que no disponemos, sí podemos depurar la relación entre ambas variables controlando por las características observables de los estudiantes. Así, estimamos dos modelos *probit* para aproximar el impacto de recibir clases de apoyo en el centro sobre la probabilidad de consumir clases particulares en sus dos vertientes principales, clases de refuerzo de materias curriculares centrales y clases de idiomas, por separado. Los controles incluyen el nivel económico del hogar del alumno, su edad, sexo, CCAA de residencia, titularidad del centro, etapa y nivel educativos de sus padres.

Los resultados se muestran, por separado y por quintiles de gasto equivalente del alumno, en el Gráfico 12. Son resultados mixtos porque, por un lado, recibir clases de apoyo en el centro no parece tener un efecto significativo sobre la probabilidad de consumir clases particulares de idiomas fuera del centro. Esto tiene sentido en la medida en que las clases de apoyo en el centro mal pueden considerarse una alternativa respecto a clases de ampliación de idiomas fuera de él, y menos aún si se trata de idiomas extracurriculares. Por otro lado, el efecto de recibir clases de apoyo en el centro sobre la probabilidad de consumir clases particulares de refuerzo es muy heterogéneo en función de la capacidad económica del hogar. Mientras que para los alumnos de hogares de gasto equivalente medio-alto (quintiles 3 a 5) el efecto no es significativo, como sucede con las clases particulares de idiomas, el efecto sobre los estudiantes de hogares de gasto equivalente medio-bajo (quintiles 1 y 2) es positivo y estadísticamente significativo. A priori, esto parece contraintuitivo, puesto que las clases extraescolares de refuerzo y las clases de apoyo dentro del centro se antojan servicios sustitutivos casi perfectos

Gráfico 12.

Probabilidad de acudir a clases particulares de refuerzo o idiomas (curso 19-20)

En función de si **reciben** o **no reciben** clases de apoyo en el centro



Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

Existen al menos dos explicaciones que podrían dar cuenta de estos resultados y que formulamos como hipótesis dignas de ser exploradas:

- Las clases de apoyo recibidas en el centro son, en efecto, sustitutivas – reducen o incluso anulan la demanda de clases particulares – de las asignaturas impartidas y, precisamente porque las familias perciben la necesidad de más clases y más ayuda personalizada para sus hijos, buscan clases particulares de refuerzo para otras asignaturas no incluidas en las clases de apoyo del centro.

- La presencia de una autoselección en los alumnos que solicitan las clases de apoyo en el centro. Si las familias de los alumnos que asisten a clases particulares de refuerzo fuera del centro son más propensas a buscar una oferta similar dentro del centro, presumiblemente a un menor precio, esto podría explicar la relación que vemos entre ambas variables.

Para poder concluir de forma causal si alguno de estos procesos – o los dos - está actuando en España, sería necesaria una base de datos que desagregase, materia por materia, el tipo de clases particulares que recibe el alumno dentro y fuera del centro, así como información temporal sobre cuándo las ha recibido. Son datos de los que no disponemos todavía.

7. Coda de recomendaciones de política y de temas abiertos para el análisis futuro

El volumen del mercado de Educación en la Sombra en España ha crecido de modo imparable en lo que va de siglo y representa una parte cada vez más importante del gasto privado en educación⁸ (en torno a un 15 por ciento en 2021). Es imprescindible hacer seguimiento sistemático de este mercado, tanto de la oferta como de la demanda, y por tanto incluir indicadores específicos de EeS en el sistema nacional de indicadores de la educación. Además, debe considerarse como prioridad la investigación de sus efectos sobre la calidad e igualdad educativas, así como de los factores que aceleran su crecimiento. Los datos que recoge el INE en la EGHE son ya un muy buen punto de partida. Sugerimos, a partir de ahí, dos propuestas de mejora para disponer de datos todavía más detallados y completos:

- 1- Aumentar la periodicidad de la EGHE a una vez al año o, como mínimo, una vez cada dos años. Además, sería conveniente introducir preguntas específicas en la encuesta sobre:
 - **Intensidad y coste de las clases particulares:** Numero de meses que se cursó y, dentro de ellos, número de días a la semana y horas al día.
 - **Tipología de las clases particulares:** Recoger información sistemática y disponible para en los microdatos sobre si las clases fueron de forma online o presencial y si fueron individuales o en grupo.
 - **Materias:** Desagregar todas las materias objeto de clases particulares (curriculares o extracurriculares).
 - **Propósito principal de las clases particulares:** refuerzo/recuperación vs. ampliación/perfeccionamiento.
- 2- Plantear que el Ministerio de Educación y Formación Profesional recoja los resultados de la encuesta en sus publicaciones periódicas sobre el gasto de los hogares en educación, como por ejemplo el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (Indicador F1.1: Gasto público y de los Hogares en Educación), así como Las Cifras de la Educación en España (Indicador B2.4: Evolución del gasto de los hogares en Educación).

La EeS continúa siendo una inversión que distingue a los hogares más ricos, pero se ha extendido con gran fuerza en las familias de la parte más baja de la distribución de gasto. Esto es así a pesar de la presencia cada vez más visible de clases de refuerzo gratis ofrecidas desde los propios centros escolares, el tercer sector o las administraciones locales, un factor que se espera cobrará más fuerza en estos años posteriores a la pandemia de 2020-21. Esta realidad podría llevar a algunas administraciones públicas a ofrecer desgravaciones fiscales al gasto en clases particulares, como

8 El gasto de hogares en 2019 en educación fue 11.426 millones. Por tanto, el gasto en EeS (1700 millones de euros) supone un 14,9% (15%). Ver página 4 en <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:6427e57f-9904-4ac2-956f-4e48d96ac684/b4-pdf.pdf>

ya ocurre por ejemplo en Andalucía.⁹ Las deducciones fiscales por el gasto en clases particulares son un claro ejemplo de transferencia de recursos públicos al sistema de EeS con la justificación de subvencionar a las familias para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Es una política desaconsejable porque se convertirá en un incentivo adicional para incrementar la demanda de EeS y con ello en una fuente de desigualdad educativa y de pérdida de confianza pública en la escolarización. Y esto amén de que la desgravación sólo bonificará a las familias de clases media-alta y alta.

El aprendizaje de idiomas es el principal destino del gasto en clases particulares en España.

Según la EGHE de 2019, los idiomas, obviamente con el inglés a la cabeza, son la prioridad número uno en el gasto de las familias españolas en EeS. Esto es particularmente evidente entre las familias que llevan a sus hijos a colegios privados y concertados, pero también bastante claro en las familias que optan por los centros públicos. En esa categoría de idiomas extranjeros, se encuentran tanto los curriculares – inglés y, en menor medida, otros idiomas extranjeros, si bien también están el catalán, euskera y gallego, que son idiomas curriculares en las CCAA donde son oficiales – como los extracurriculares, es decir, todos los demás. También es reseñable que las clases de artes, un área que podría haber ido perdiendo peso en el currículum escolar en los últimos tiempos, tienen una demanda considerable (aunque sea pequeña en comparación con los idiomas), sobre todo para los estudiantes de Primaria y ESO. En conjunto, un mayor peso de las clases particulares para ampliar, perfeccionar y enriquecer idiomas y artes debe leerse como una mayor voluntad de las familias de incrementar las oportunidades de aprender de sus hijos, aunque también habrá quien lo atribuya a un descontento o insatisfacción con la calidad y tal vez aún más con la cantidad de oportunidades de aprender tanto idiomas como artes dentro del currículum escolar.

Las tutorías privadas como problema y también como solución. La investigación sobre los efectos de la pandemia en el sector educativo apunta a una profundización de las desigualdades, hasta el punto de que puede hablarse de una auténtica crisis global de equidad educativa (una crisis dentro de la crisis; Azevedo et al., 2020). Las tutorías personalizadas, sobre todo de refuerzo, están emergiendo como una solución eficaz a dicha crisis de equidad, lo que implica asumir que la expansión de la EeS podría verse como una medida paliativa a la pérdida de aprendizaje causada por el cierre de centros educativos durante la pandemia. Lo que antes de la pandemia se contemplaba como una fuente de desigualdad, empieza a verse como solución a la desigualdad en la nueva normalidad de la postpandemia, siempre que, claro está, la financiación sea pública. Muchos países están recurriendo a planes intensivos de tutorías individuales gratuitas (que operan como servicio público y como medida estrella para recuperar la pérdida de aprendizaje, por ejemplo, *Department for Education*, UK, 2021 o el programa aún más reciente en Estados Unidos¹⁰). Se trata de planes en los que los proveedores de ese apoyo individual fuera del horario escolar son las propias escuelas y otras instituciones públicas, del tercer sector (ONG), e incluso privadas. En definitiva, el sector

9 <https://sevilla.abc.es/andalucia/andaluces-pueden-deducirse-irpf-clases-extraescolares-idiomas-20221010102037-nts.html#:~:text=Es%20deducible%20el%2015%25%20de,euros%20anuales%20por%20cada%20descendiente&text=S.%20A.&text=10%2F10%2F2022%20a%20las%2010%3A20h.&text=La%20Junta%20de%20Andaluc%C3%ADa%20recuerda,idiomas%20como%20en%20domicilios%20particulares.>

10 Ver <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2022/07/05/fact-sheet-biden-harris-administration-launches-national-effort-to-support-student-success/>

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

público estaría compitiendo abiertamente con el de la EeS en el nuevo contexto híbrido. La batalla se libra entre clases particulares públicas y privadas, y ello independientemente de si la tecnología educativa que lo hace posible es propiedad privada o pública (Yan, 2021).

Los sistemas escolares tendrán que competir con la educación en la sombra si quieren asegurar a medio plazo no perder financiación pública. Parece inevitable un escenario en el que los sistemas escolares formales deban competir con una industria que ellos mismos han generalizado y de la que se han beneficiado en mayor o menor medida a lo largo del proceso de universalización de la educación básica. Una evolución generalizada de la EeS hacia el parasitismo de la escolarización podría traducirse en descensos de la financiación pública de la educación formal. Los sistemas escolares tendrán pues que competir con la EeS en capacidad de personalización, tanto para el apoyo y refuerzo de los rezagados como para el enriquecimiento de los destacados.

Aumentar la confianza pública en las escuelas es la vía para evitar que la EeS se imponga como norma social. Incrementar el capital de confianza pública sobre centros y profesores es la mejor fórmula para reducir la demanda de EeS. Para eso, son necesarias políticas que aborden los factores que aceleran su expansión, como los exámenes externos altamente competitivos, las tasas injustificadamente altas de fracaso y repetición, o, allí donde ocurre (no es el caso de España), los bajos salarios del profesorado, que incentivarían prácticas corruptas. Además, se requieren reformas en materia de certificación del aprendizaje, orientación personal y profesional, y multiplicación de itinerarios formativos que conviertan la escolarización en una carrera donde todo el mundo encuentre su propia manera de ganar.

Referencias bibliográficas

- Azevedo, J.P., Amer, H., Goldemberg, D., Syedah, I. A., Koen, G. M. (2020). *Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates. Policy Research working paper 9284*. Washington, D.C.: World Bank Group.
- Bray, Mark (1999): *The shadow education system: Private tutoring and its implications for planners*. Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP).
- Bray, M. (2009). *Confronting the Shadow Education System: What government policies for what Private Tutoring?* Paris: UNESCO-IIEP.
- Bray, M. (2013). Shadow Education: Comparative Perspectives on the Expansion and Implications of Private Supplementary Tutoring. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 77, 412–420.
- Bray, M. (2020). Shadow Education in Europe: Growing Prevalence, Underlying Forces, and Policy Implications, *ECNU Review of education*, 1-34.
- Department for Education, United Kingdom (2021). National Tutoring Program <https://nationaltutoring.org.uk/>
- Jerrim, (2017). *Extra time: Private tuition and out-of-school study – new international evidence*. London, Sutton Trust.
- Moreno, J.M. (2021). Catástrofes de la Educación o la Debacle que no Cesa: La Innovación Educativa como Lucha contra los Elementos, REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 97-110.
- Moreno, J.M. (2022): *Educación en la Sombra en España: Cómo las clases particulares se están convirtiendo en un bien de primera necesidad*. ESADE-Centro de Políticas Económicas (EsadeEcPol), Madrid. <https://www.esade.edu/ecpol/en/publications/educacion-en-la-sombra-en-espana-como-las-clases-particulares-se-están-convirtiendo-en-un-bien-de-primera-necesidad/>
- ReportLinker. (2020). Global private tutoring industry. https://www.reportlinker.com/p0552740/Private-Tutoring-Industry.html?utm_source=GNW
- The Economist (2021): *The pandemic will spur the worldwide growth of private tutoring*. October 3rd
- Yan, A. (2021). "After Beijing's ban on private tutoring, parents turn to black market for teachers", South China Morning Post, Hong-Kong, October 4th. <https://www.scmp.com/news/people-culture/social-welfare/article/3150726/chinese-parents-turn-black-market-after-school>



Anexo Metodológico

El presente estudio ha requerido de la fusión de dos encuestas que, si bien se fijan en una población común a los efectos de monitorizar el gasto en EeS, son diferentes. Se trata, por un lado, de la Encuesta de Presupuestos Familiares (EPF) y, por otro, de la Encuesta del Gasto de los Hogares en Educación (EGHE). Esta última recoge con mucha precisión, para el curso académico 2019/2020, el gasto de los hogares en EeS, pero apenas proporciona información sobre el hogar donde residen dichos alumnos. Para resolver este problema de información, se aprovecha el hecho de que la muestra de la EGHE emana de la muestra de hogares participantes en la EPF el año previo. Esto permite imputar a los hogares participantes en la EGHE variables que aproximen su nivel económico, como su gasto total, el nivel de estudios de los progenitores y su comunidad autónoma de residencia. Esta fusión habría sido imposible sin la inestimable ayuda del Instituto Nacional de Estadística (INE), fuente original de ambas encuestas.

Las diferencias metodológicas entre ambas encuestas, en lo que se refiere a la medición de la EeS en España, son esencialmente tres, y todas ellas tienen el mismo efecto, que es el de que la EGHE corrige el sesgo a la baja del resultado que se obtiene a partir de la EPF (ver Tabla 1):

- La EPF no recoge adecuadamente el gasto en clases particulares en enseñanzas artísticas. A diferencia de la EGHE, donde este tipo de clases particulares tiene su propia sección, la EPF, al recoger solamente el gasto en clases particulares de refuerzo de la enseñanza reglada, muy probablemente omite gran parte del gasto en estas clases.
- La EPF no recoge adecuadamente el gasto en clases particulares en idiomas que no se incluyen en el currículum. Por la misma razón que en el caso anterior, los idiomas que queden fuera del ámbito de la enseñanza reglada no están recogidos por el gasto en clases particulares de la EPF.
- El periodo de colaboración del hogar en la EPF puede sesgar a la baja el gasto en clases particulares. Una parte de las clases particulares, esencialmente aquellas destinadas al refuerzo, tienden a estar concentradas en el tiempo en los meses previos a los exámenes. Sin embargo, hay hogares que participan en la EPF fuera de esos periodos clave que, aunque hayan tenido gasto previo durante ese mismo año en clases particulares, no lo reportan adecuadamente por esa diferencia temporal.

Por otro lado, y siguiendo al Instituto Nacional de Estadística (INE), preferimos no utilizar el gasto total del hogar como el proxy del nivel económico del mismo. En vez de eso, calculamos el gasto equivalente por hogar, que tiene en cuenta las economías de escala que se producen dentro de los hogares a medida que se incorporan más miembros. Estas economías de escala se denominan habitualmente como “Escala de la OCDE modificada” y asignan un valor de 1 al primer adulto, de 0,5 para los siguientes y de 0,3 para cada menor de 14 años.

Una radiografía del mercado de clases particulares por etapa escolar, capacidad económica de los hogares, titularidad de centro y Comunidad Autónoma

$$\text{Gasto Equivalente} = \frac{\text{Gasto total del hogar}}{1 + 0.5 * (\text{Mayores de 14 años} - 1) + 0.3 * \text{Menores de 14 años}}$$

Para garantizar el mayor grado de comparabilidad con el Informe de enero de 2022 (Moreno, 2022) y también para reconocer el hecho de que siempre es preferible seguir la distribución nacional respecto a la distribución de cualquier subpoblación, calculamos los quintiles de gasto equivalente en la EPF. Hacemos esto puesto que la EGHE no representa a todos los hogares españoles, sino solo a aquellos que tienen al menos un miembro estudiando. Por esta razón, los quintiles no muestran un 25 por ciento de población de la EGHE en cada tramo, dado que la distribución de hogares con miembros estudiando está ligeramente sesgada a la izquierda, lo que provoca una cierta sobreproporción en los deciles inferiores.

Las definiciones que empleamos en el texto respecto a los diferentes tipos de Educación en la Sombra son las siguientes:

- Clases particulares de refuerzo de las materias curriculares centrales: Aquellas clases particulares de naturaleza no reglada, no recibidas dentro del centro educativo, en materias ajenas al inglés y las enseñanzas artísticas.
- Estudios no reglados de idiomas: Aquellas clases particulares de idiomas, curriculares o no, que no fueron impartidas en escuelas oficiales de idiomas y, por tanto, tienen un carácter no reglado.
- Estudios no reglados de enseñanzas artísticas: Aquellas clases particulares relacionadas con las enseñanzas artísticas que no fuesen impartidas en un conservatorio (escuela de arte dramático, etc.) y que, por tanto, tienen un carácter no reglado.
- Otros estudios: Estudios no reglados no incluidos en ninguna de las definiciones anteriores.
- Clases de apoyo: Clases de apoyo (matemáticas, inglés, informática...) organizadas en el propio centro educativo que están enfocadas a la ampliación o asentamiento de los conocimientos impartidos durante el transcurso de las clases lectivas. Estas clases no forman parte de lo que denominamos Educación en la Sombra.

Por último, merece la pena hablar del potencial efecto del confinamiento en los resultados de la encuesta. No sabemos el momento en el que cada hogar colaboró en la EGHE, pero, según explica el INE en su metodología, el confinamiento afectó sustancialmente a la recogida de información y al tamaño de la muestra final de la encuesta, por lo que solo cabe concluir que, de existir, el efecto covid-19 que recogerían nuestros datos sería, en el peor de los casos, pequeño, y siempre para sesgar a la baja las cifras de gasto en EeS. Esto además se explica por el diseño de las preguntas en el cuestionario de la encuesta, al que el equipo investigador sí ha tenido acceso. A diferencia de la EPF, en este caso se pregunta a las familias por el gasto que han realizado en cada concepto a lo largo del curso, incluyendo los meses de verano previos al mismo (que, por cierto, en términos estrictamente académicos pertenecerían al curso anterior), y no solo por el gasto que están realizando en el momento de responder a la encuesta. En definitiva, puede asumirse sin riesgo que los datos recogidos por la encuesta estuvieron mínimamente afectados por el confinamiento y que, en consecuencia, pueden considerarse como previos al mismo.